



EATA Newsletter

EUROPEAN ASSOCIATION FOR TRANSACTIONAL ANALYSIS Nº101, JUNE 2011

2011 World TA Conference

«The Challenge of Growth»

Bilbao, Spain 7. - 9. July 2011

Simposio Organizacional

Fórum Espacio Abierto

Günther Mohr, «El Imago

Organizacional»,

Thomas Steinert (Alemania), Anita

Mountain (GB), Rosemary Napper

(GB) y otros

Simposio Counselling

· *Bea Verzaal (Holanda)*, «El poder está en la relación: ¿Qué tiene que ver con esto la Energía?»

· *Sylvie Monin (Suiza)*, «Sintonía y como sintonizar con la desintonización es una fuente de crecimiento»

· *Liselotte Fassbind Kech (Suiza)* «Usando el futuro para la Maestría de los retos de crecimiento de uno mismo en el presente»

Simposio Educacional

· *Karen Pratt (Sudáfrica)*, «Educadores AT como Agentes de Cambio»

· *Henk Tigchelaar (Holanda)*, «Reto de crecer: Orgullo y vergüenza en el aula»

· *Giles Barrow (GB)*, «Educador como Agricultor»

Simposio Psicoterapia

· *Heather Fowlie (GB)*, «Lo que necesitabas saber sobre AT relacional y no te atrevías a preguntar»

· *Charlotte Sills (GB)* «Análisis Transaccional Relacional»

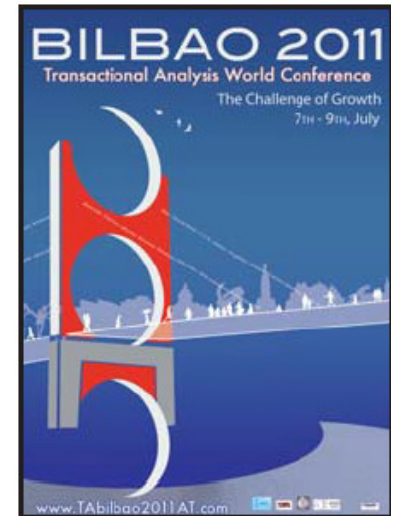
· *Marco Mazzetti y Charlotte Sills*, «Trabajando con el campo relacional en Supervisión y Auto-supervisión».

Sponsored by EATA, ITAA,
ATAA and APPHAT

Julio se aproxima y con la llegada del mes nos acercamos a la Conferencia Mundial de AT que tendrá lugar en Bilbao del 7 al 9 de Julio del 2011.

Representativa por la gran variedad de interesantes talleres en conexión con el tema de la conferencia «El reto de crecer» aparecen en la parte izquierda los temas de los simposios que tendrán lugar en los distintos ámbitos de aplicación. Revisa, por favor el rico programa de la conferencia y tal vez puedas decidir de forma espontánea venir a la maravillosa ciudad de Bilbao y conocer Analistas Transaccionales de todo el mundo. Esta es una oportunidad única.

Encontrarás más detalles sobre la conferencia en la web www.tabilbao2011at.com



Contenido de este número del Boletín de la EATA

página 2 - 3 Invitación de candidaturas para la Reunión Internacional de Formadores 2012

página 4 - 8 «Clarificando y extendiendo la teoría de las Posiciones» por Stefan Sandström

página 9 Obituario por Tilney y Martine Walter

página 10-13 «AT organizacional y educacional más allá de Berne» por Günther Mohr

página 14-15 Crítica Literaria

Phil Lapworth «Relatos de la Sala de Terapia»

Tony White «Trabajando con personas suicidas»

página 16-20 Noticias del PTSC

página 21 Éxitos en exámenes

página 22-23 Anuncios

página 24 Calendario de eventos

Invitación de Solicitudes para recibir la Reunión Internacional de Formadores 2012

Cada tres años la EATA organiza la Reunión Internacional de Formadores para formadores de Análisis Transaccional en Counselling, Educación, Organizacional y Psicoterapia, que vienen de toda Europa e incluso de fuera de la misma. Su propósito es el de debatir sobre asuntos clave en la formación la acreditación, la creación de redes de conexión y la consecución de requisitos para el desarrollo profesional continuado.

Instrucciones para la propuesta

La selección para otorgar la Reunión Internacional de Formadores será realizada por el Comité Ejecutivo de la EATA en base a unos criterios claramente definidos y acordados.

Cumplimentación de documentación

Las Asociaciones Nacionales que deseen recibir la Reunión Internacional de Formadores en 2012 son responsables de asegurarse de que han cumplimentado la licitación en su totalidad y de forma precisa. Aportar tantos detalles como sea posible para posibilitar que el comité que otorga la sede pueda tener en cuenta todos los aspectos de tu propuesta.

Intención de licitar – Fecha tope 30 de junio 2011

Los licitadores deben de saber que una Reunión Internacional de Formadores puede atraer hasta 150 participantes de cualquier lugar del globo.

Los interesados han de enviar una carta a Marianne Rauter enunciando su intención de presentar una candidatura. (email: EATA@gmx.com). El email con la intención de presentación ha de ser recibido no más tarde del 30 de Junio del 2011.

En la propuesta a de aparecer una persona de contacto con sus datos en la asociación licitadora. Toda la correspondencia ha de ser en el idioma Inglés.

Cualquier pregunta en lo relativo a la licitación ha de ser enviada a la Oficina de la EATA (EATA@gmx.com) no más tarde del 20 de Junio 2011

Concesión de la licitación – 1 de Agosto 2011

El Comité Ejecutivo revisará todas las propuestas en base a criterios pre-determinados. El premio será otorgado para el 1 de agosto 2011. El candidato elegido entrará en contrato con la EATA.

Especificaciones

Se requiere que los candidatos consideren y respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Que ha influido en tu decisión para apostar por la Reunión Internacional de Formadores 2012?
- ¿Qué experiencia tiene tu asociación en el diseño, planificación y organización de eventos similares?
- ¿Qué recursos tienes a los que puedes recurrir para buscar apoyo en el diseño, la planificación y la organización de la conferencia?

- ¿Cuál consideras que puede ser el riesgo asociado con el diseño, planificación y la organización de un evento de este tamaño? ¿Cómo planeas manejar estos riesgos identificados?
- ¿Qué tipo de lugar de reunión tienes en mente para esta reunión?

¿En qué ciudad pretendes organizar la reunión? (Esto ha de tener en cuenta la facilidad de acceso para destinos internacionales, posibilidades de alojamiento, coste del transporte y alojamiento). Indícanos por favor que influye en tu elección.

- ¿Has pensado en utilizar organizadores profesionales de conferencias? ¿Cuáles son los pros y contras de esta opción? ¿Cuál crees que sería el costo de esta opción?
- Indica por favor en una o dos frases cuál crees que son las características sobresalientes de tu candidatura.
- Adjunta por favor, cualquier otra información adicional que desees que el Comité Ejecutivo tenga en cuenta.

Paquete de Licitación para Asociaciones Interesadas

Pregunta por favor por el Paquete de Licitación en la Oficina de la EATA, Marianne Rauter (EATA@gmx.com). Ella te lo enviará vía e-mail inmediatamente.

Este paquete contiene instrucciones detalladas en lo relativo a la solicitud a realizar por las partes interesadas en diseñar, planificar y organizar la **Reunión internacional de Formadores en 2012**.



International Trainers meetings

2003	Malmö, Sweden
2006	Santiago di Compostela, Spain
2009	Rome, Italy

EATA Newsletter

is published by the
**European Association
for Transactional Analysis**
a non-profit association
registered in
Geneva, Switzerland.

Mailing address

EATA, c/o M. Rauter
Silvanerweg 8
78464 Konstanz, Germany
Fon: +49-7531-95270
Fax: +49-7531-95271
E-mail: EATA@gmx.com
Web site: <http://www.eatanews.org>

Editorial Board

Jan Hennig
Rosanna Giacometto
e-mail: editor-eatanews@gmx.de

Managing Editor

Marianne Rauter

Frequency/Deadlines

for copy and advertising
August 20 for October issue,
December 20 for February issue,
April 20 for June issue.

Subscription

is a benefit of paying membership
and is not available separately.

Membership

is available directly
from Affiliated Associations

Non-European ITAA members
may also subscribe
from the EATA office.

Clarificando y expandiendo la Teoría de Posiciones

Por *Stefan Sandström*

Abstract

Este artículo:

- *Relata Las Posiciones tal y como fueron presentadas por Eric Berne (TAB...) frente a las posiciones de la Escuela británica de psicoanálisis de las relaciones objetales.*
- *Propone una manera de relacionar las Posiciones con el diagnóstico psiquiátrico.*
- *Compara el diagnóstico psiquiátrico convencional con el diagnóstico basado en la Posición.*
- *Propone incluir el proceso narcisista junto con el paranoide como resultado de la Posición «Yo estoy bien- tú no estás bien».*
- *Propone tres modos para el diagnóstico de la Posición: externo, interno y generador.*
- *Muestra como estos modos pueden ser usados para el diagnóstico y para la comprensión de varias condiciones, sus emociones y conductas resultantes.*

Posiciones y proceso psicológico

En el artículo clásico «Clasificación de Posiciones», publicado en el Transactional Analysis Bulletin (1962), Eric Berne presentó las cuatro posiciones de vida y enunció los procesos psicológicos atribuidos a cada una de ellas:

- I'm OK – You're OK, (Yo estoy BIEN-Tu estás BIEN) Sano
- I'm not OK – You're OK (Yo no estoy BIEN- Tu estás BIEN) Depresivo
- I'm OK you're not OK (Yo estoy BIEN-Tú no estás BIEN) Paranoide
- I'm not OK – You're not OK (Yo no estoy BIEN- Tú no estás BIEN) Esquizoide

Posiciones y la escuela inglesa de las relaciones objetales

Parece suficientemente claro que Eric Berne tomó la inspiración para este modelo de la escuela inglesa de psicoanálisis de las relaciones objetales. Mucho antes de la teoría de las posiciones de Berne, esta escuela (a menudo referida como la British Object Relations B.O.R.) ya había presentado una teoría de cuatro posiciones: esquizoide, paranoide, depresiva y de constancia (permanencia) del objeto.

Melanie Klein (1943) ideó la paranoide, la depresiva y las posiciones de permanencia del objeto, mientras Ronald Fairbairn (véase 1994) creó la teoría de la posición esquizoide. Más tarde Klein unió la posición esquizoide con la paranoide en la esquizoparanoide. Ha sido criticada por esto por varios autores como Harry Guntrip (1983) y Laplanche y Pontalis (1973) El punto principal de esta crítica ha sido el de que la posición esquizoide y la paranoide son específicamente diferentes ya que el proceso paranoide es «*en relación*» y el esquizoide no lo es y generalmente por que los procesos esquizoide y paranoide son distintos. La idea de que la Teoría de la Posición de Berne tiene su origen en la teoría B.O.R. se sustenta por el proceso que Berne atribuye a las diferentes posiciones (véase figura más abajo). La salud y la permanencia del objeto pueden ser entendidas como la misma cosa.

Posición, Berne	Proceso, Berne	Posición B.O.R
Yo estoy BIEN-Tu estás BIEN	Salud	Permanencia del Objeto
Yo no estoy BIEN- Tu estás BIEN	Depresión	Posición Depresiva
Yo estoy BIEN-Tu no estas BIEN	Paranoide	Posición Paranoide
Yo no estoy BIEN- Tu no estás BIEN	Esquizoide	Posición Esquizoide

Posiciones y diagnósticos

Es una práctica muy extendida la de diferenciar los diagnósticos psiquiátricos en tres categorías más allá de la sana: psicosis, trastorno de personalidad y neurosis. Cada una de estas corresponde a un tipo de procesos de la teoría de posiciones de la BOR, yo mantengo que esto significa que también se corresponde con una Posición específica en la teoría de Berne:

Posición AT	Posición B.O.R	Diagnostico Psiquiátrico
Yo estoy BIEN-Tu estás BIEN	Permanencia del Objeto	Sin Diagnostico
Yo no estoy BIEN- Tu estás BIEN	Posición Depresiva	Neurosis
Yo estoy BIEN-Tu no estás BIEN	Posición Paranoide	Trastorno Personalidad
Yo no estoy BIEN- Tú no estás BIEN	Posición Esquizoide	Esquizofrenia

La posición (-/-) es central a todas las psicosis ya que es solamente en esta posición en la que ocurren las alucinaciones psicóticas. Es también la base para el aislamiento psicótico. En las dos primeras posiciones (+/+) y (-/+) existe generalmente una adecuada percepción de la gente y las relaciones así como de la capacidad para un adecuado chequeo de la realidad. En la tercera (+/-) existe un déficit básico en el apego (Bowlby, 1988) que lleva a defensas primitivas como la escisión, la identificación proyectiva etc...

Percepción realidad de los otros Chequeo de realidad adecuado

Neurótico	Si	Si
Trastorno Personalidad	No	Si
Psicótico	No	No

La naturaleza del diagnóstico

Aunque es bastante normal para la gente el pasar algo de tiempo en todas estas posiciones (AT) sin desarrollar automáticamente severas posiciones patológicas, cuando una posición llega a ser claramente dominante para una persona, eventualmente cumplirá los criterios para ese tipo de diagnóstico. Para gente con problemas psicológicos graves, ha de ser indicado, que algunas veces también funcionan desde posiciones más sanas y que este es un factor extremadamente útil para la formación de la alianza terapéutica y beneficioso para la psicoterapia en general.

Por lo tanto, el diagnostico basado en la Posición, intenta diagnosticar procesos psicológicos más que personas y es por lo tanto, menos estigmatizante que los diagnósticos psiquiátricos convencionales. No estamos intrínsecamente trastornados, pero hacemos cosas que son patológicas y estas acciones pueden ser diagnosticadas. Al mismo tiempo, no puede ser negado que existe una base experiencial para estas acciones trastornadas y esto puede ser también diagnosticado, pero la conclusión de que esto es lo que «somos», a mí me parece errónea. Pueden aparecer muchos problemas si esta es la única perspectiva usada en el diagnostico:

- estigmatizar
- la distinción entre nosotros (sanos) y ellos (enfermos)
- apoyar la fantasía de que un cliente borderline, siempre lo será y que por eso no muestra procesos más sanos (reducción)
- cosificación- ver al cliente como una cosa

Proceso de la posición Yo estoy Bien- Tú no estás Bien

Sobre el proceso de Eric Berne de atribuir procesos psicológicos a las Posiciones, mi único desacuerdo es mi afirmación de que la Posición (+/-) puede llevar a dos tipos de procesos: bien paranoide o narcisista.

El proceso paranoide está caracterizado por la percepción del self como: «Una buena persona en un mundo malvado», mientras que la narcisista puede ser expresada como «Una persona lista en un mundo de tontos». (rico, hermoso, noble, superior etc...) En ambos casos el self es visto como BIEN y los otros como NO BIEN.

Tres modos de Posición

Ocurre de vez en cuando que los terapeutas debatirán sobre la posición en la que está un cliente. Según mi experiencia, a menudo debido a que la atención de uno está en lo externo y la de la otra en lo interno. El proceso externo es conductual y puede ser fácilmente visto por un sujeto que observa, mientras que lo interno debe de ser inferido de pistas conductuales y conocimiento del sujeto. Estos procesos no son siempre iguales.

El tercer modo es lo que llamo el «modo generando» y depende de la calidad de vinculación del individuo. Aquí encontramos dos posiciones:

1. (+/+) donde existe un vínculo suficientemente bueno que lleva a la percepción básica de que los individuos y las relaciones son valiosas.
2. (-/-) cuando no existe un vínculo suficientemente bueno esto lleva a la devaluación de la valía de los individuos y las relaciones.

Volveré al modo generando con más detalle más adelante.

Puede ser deducida mucha información de la combinación de posiciones interna, externa y generando (véase el esquema):

External	Internal:				Generating
	--	+ -	- +	+ +	
++	IRRELEVANT	-Fake -Manipulation	Minor inhibitions	True health	++
- +	Latent psychosis	<u>Personality adapt:</u> -passive- aggress. -histrionic -obsess- compulsive	-Neurotic depression -Inhibitions	Shyness	++
+ -	-Paranoid psychosis -Some PTSD conditions	- Personality disorder -Early manic phase in bipolar psychosis	-Compensated depression -Low self- esteem - Bordering to pers. disorder	IRRELEVANT	--
--	- Schizophrenia -Some PTSD conditions	-Paranoid schizophrenia - Late manic phases in bipolar psychosis	-Psychotic depression	IRRELEVANT	--

Por supuesto, este esquema no es exhaustivo. Tiene meramente la intención de ofrecer algunas ideas sobre que combinación de modos internos y externos pueden ser equivalentes (el modo generando es descrito más abajo). Las condiciones más típicas y claramente definidas son aquellas donde el modo externo e interno son el mismo, ej. (++)/(++), (-+/-+) etc.. están marcadas diagonalmente en negrita en la figura.

Algunos comentarios:

(+/+) Externo: Generalmente el (+/+) externo significará también (+/+) interno. Cuando la posición está en (+/-) puede significar algunas fuertes manipulaciones psicopáticas.

Yo creo que uno también puede tener algunas inhibiciones menores y auto-dudas (-/+), mientras, todavía mantiene un (+/+) externo.

(-/+ Externo: Cuando este se combina con un (-/-) interno, lleva a la adaptación y a pasar por los movimientos sin nada de inversión personal. El (-/-) interno lleva a un proceso que varían entre los esquizoide y lo esquizofrénico y por lo tanto es común en psicosis latentes.

Encuentro el (+/-) muy congruente con las adaptaciones de personalidad mencionadas en el diagrama (Ware y Joines & Stewart). Estas adaptaciones de personalidad se basan en procesos neuróticos y son formadas como reacciones a las vivencias del niño en un ambiente claramente opresivo y del que se defendía.

Cuando aparece un (-/+) en ambos modos externo e interno, esto puede llevar a una depresión neurótica y/o severas inhibiciones, ya que la naturaleza de la neurosis es esencialmente la inhibición (Freud).

Finalmente cuando el proceso interno es (+/+) y el externo (-/+) esto puede ser una reacción a una timidez constitucional en la persona.

(+/-) Externo: La posición (+/-) está en relación y la posición (-/-) no lo está. Cuando encontramos la posición (-/-) aquí en el modo interno, a menudo habrá mucha controversia y conflicto en el afuera (+/-) con ideas delirantes y procesos psicóticos en el adentro, lo cual es típico de la paranoia. Algunas personas con TEPT (Trastorno Por Estrés Post Traumático) puede que también exhiban esta combinación, ej. cuando son atrapados continuamente en estrés causado por continuas agresiones inducidas por la adrenalina y el proceso paranoide.

Los trastornos de personalidad son típicamente mostrados como (+/-) ambos interna y externamente como lo es a menudo en las fases tempranas de la psicosis bipolar.

En caso de que tengamos un (-/+) internamente, pero un (+/-) en el modo externo, el modo externo es a menudo compensatorio para guardar los sentimientos de inadecuación, baja autoestima y/o depresión-particularmente del tipo en el que los mandatos «No existes» se combinan con el Driver «Se perfecto». Esta última alternativa denota personas que son primariamente neuróticas, pero más cercanas a alteraciones de personalidad que tras con problemas neuróticos.

(-/-) Externo: Ambos, el modo interno y externo son típicos en la esquizofrenia, pero también puede ser encontrado en condiciones post traumáticas severas; como en niños apáticos que son refugiados o que viven en zonas de guerra y por este mismo asunto también con adultos con TEPTs muy severos.

Cuando el Modo interno es (+/-) la tendencia de relación con el estímulo externo es un poco más grande. Aquí encontramos la Paranoia Esquizofrénica en la cual la persona normalmente se relaciona con el mundo externo, pero desde una base de profundas ideas delirantes, («Yo soy Juan el discípulo»). También podemos encontrar estados más tardíos de la fase maniaca de la psicosis bipolar.

En el caso en el que aparezca un proceso (-/+) interno puede que se presente como una depresión extremadamente pesada en la que la persona no puede ni moverse físicamente y mucho menos relacionarse coherentemente con el mundo exterior.

Modo Generando -Generating mode

Llamo al tercer modo generando ya que es la base porque es la base para los modos interno y externo de la Posición y porque estos pueden ser vistos como formas distintas de vivir con un cierto modo generando. En este nivel existen solamente dos posibilidades: (+/+) y (-/-).Cuál de las dos alternativas tomará prioridad, dependerá de la calidad del apego en la persona. Valores como «Estar Bien» son subjetivos y deben de ser atribuidos por alguien a alguien. Cuando el apego es demasiado pobre, no habrá valoración del otro, de uno mismo o de la relación. Cuando el apego es bueno, el self, los otros y la relación serán valorados.

Existe una clara diferencia entre una persona que ha desarrollado un vínculo suficientemente bueno y otra que no lo ha hecho. Esto es observable no solo desde los puntos de vista social y psicológicos, sino también desde un punto de vista biológico: Allen N Schore (1994) escribe que existe una significativa diferencia en la actividad sináptica de una persona que ha desarrollado un buen apego frente a la actividad de aquella que no lo ha hecho. Esto lo entiendo de la siguiente forma: cuando el apego ha sido suficientemente bueno ha llevado a la integración de objetos Padre activos en el niño que crea procesos internos y por ello más sinapsis. Desde el punto de vista psicológico esto puede ser llamado la consecución de la *confianza básica* (Erikson, 1974). La consecuencia de no actualizar este desarrollo puede ser llamada *depresión del vacío* (Guntrip, 1983). Esto es subjetivamente caracterizado por un sentimiento de soledad ego-distónica, abandono y falta de sentido y constituye el núcleo del proceso esquizoide (-/-). En los trastornos de personalidad la persona se defiende frente a esta condición lo suficientemente bien para mantener un contacto adecuado con la realidad, básicamente a través de la monopolización de lo bondadoso (Yo estoy BIEN- Tú no estás BIEN) por medio de proyecciones masivas, redefiniciones, identificaciones proyectivas, etc...

En la esquizofrenia y las fases más severas de otras psicosis, esta defensa ha sido derruida, resultando en un aislamiento psicótico del mundo externo a fantasías internas caracterizadas por ideas delirantes y alucinaciones. Esto significa que en ambos, los trastornos de personalidad y las psicosis, la posición genérica es (-/-) y que la diferencia entre los dos diagnósticos recae en la habilidad o no habilidad de defenderse de ella.

En el proceso neurótico (-/+) es evidente que la gente somos esencialmente valorados a través del propio valor de las personas (bondad) que ha sido proyectado hacia otros y la maldad de los otros ha sido retro-reflejada (retroflexed) (Pearls, Hefferline, & Goodman, 1951) hacia el self. También está claro que las relaciones son importantes. Esto significa la importancia del umbral de confianza básica, o apego suficientemente bueno. Ya que la gente y las relaciones son valoradas, la posición general aquí es la de (+/+). No hace falta decir que lo mismo es cierto para la persona que exhibe (+/+) a nivel tanto interno como externo.

Conclusión

Mi ambición con este artículo ha sido la de enunciar las bases teóricas y la de alargar la teoría de las posiciones. Espero que esto la haga aún más útil. También creo que una de las maneras para el desarrollo teórico del AT es la de aumentar la complejidad tras los simples y efectivos modelos que nos fueron entregados por Eric Berne y la gente en sus *Seminarios de las Tardes de los Martes*. No para remplazarlos, sino para complementarlos.

Referencias:

- Berne, E (1962) *Classification of positions*, Transactional Analysis Bulletin
- Bowlby, J (1988) *A secure base*, Tavistock, London
- Erikson, E H (1974) *Youth – identity and crisis*, Faber Ltd, GB
- Fairbairn (1994) *From Instinct to self – selected papers of W.R.D Fairbairn*, Nothvale, New Jersey and London
- Freud, S (1979) *Inhibitions, symptoms and anxiety* in *Sigmund Freud 10. On psychopathology*, Penguin books, Middlesex, England
- Guntrip, H (1983) *Schizoid phenomena object-relations and the self*, The Hogarth Press, London
- Joines, (2002) V & Stewart, I *Personality adaptations*, Lifespace Publishing, Nottingham
- Klein, M (1946) *Notes on some schizoid mechanisms* in *The selected Melanie Klein*, Penguin books, GB
- Laplanche & Pontalis (1973) *The language of psychoanalysis*, W.W Norton, New York
- Pearls, Hefferline, Goodman (1951) *Gestalt therapy*, Bantham books, New York
- Schore, A N (1994) *affect regulation and the origin of the self*, Lawrence Erlbaum associates, Inc., Publishers, New Jersey

Tribute to Tony Tilney TSTA. 1928 - 2011

Con una gran tristeza escribo que Tony Tilney falleció en paz mientras dormía el 18 de febrero del 2011. Tony tenía 83 años y estuvo enfermo durante varios años con Alzheimer el último año de su vida en una residencia en Solihull. Era nacido en Gales, GB y tras acabar los estudios se casó y tuvo dos hijos, Joanna y Mark, más tarde se convirtió en abuelo de Adam y Nicola. La vida de Tony se expandió en tres carreras comenzando como científico, lo cual le apasionaba y después como profesor. Aunque este fue su último trabajo, lo que más disfrutó fueron sus años como psicoterapeuta y como formador. Tony tenía un plétora de habilidades y pericia y su mente científica se puso de manifiesto toda su vida. En ocasiones poniéndole en conflicto con el AT; entraba en reto aunque era estimulante lo cual era de particular beneficio para sus formandos y colegas. El quería animar al AT a dialogar fuera de sí mismo y no ser tan insular lo cual animó particularmente en sus años como editor en el TAJ (Revista de Análisis Transaccional- Transaccional Análisis Journal) Fue un intelecto increíble, un colega que apoyaba y un gran amigo. Tony también se distinguió en el mundo del arte y la cultura lo cual compartía de forma particular con familia y amigos. Era un cocinero extraordinario mucho antes de que la comida se convirtiera en algo de moda, buen pianista y escultor. Su legado en nuestra comunidad está en su publicación del Diccionario de Análisis Transaccional por medio del cual él «pervive» entre nosotros.

Gwyn Phelps

Recuerdo a Tony con gran cariño y respeto, hombre de pocas palabras y gran inteligencia. Tony fue uno de los primeros Analistas Transaccionales que conocí. Tony, Gwyn y yo estudiábamos juntos en uno de los primeros programas de formación en GB, impartido por Adrienne Lee e Ian Stewart. Más tarde Tony me invitó a dar clase en su programa de formación en «The Thanet Centre» cerca de Birmingham y recuerdo su deleite al completar su Diccionario de AT y su tranquilo disfrute del éxito y las caricias que recibió como resultado. Compartimos muchas celebraciones y pérdidas juntos durante veinticinco años de conexión y tristemente en años recientes su enfermedad le alejó de nosotros. En palabras de los colegas de Tony, fue un profesor que animaba y humorístico, un maravilloso ocurrente hombre con un irónico sentido del humor y la actitud de un científico. Le echaremos de menos y continuaremos celebrando su vida. **Mo Felton**

Farewell, Martine

Nuestra comunidad AT francesa está de nuevo de luto. Martine Walter (TSTA-O) nos dejó el pasado 17 de febrero, tras varios meses de una valiente lucha contra el cáncer. De nuevo hemos sido golpeados por una pérdida, de nuevo estamos tristes y en duelo.

Martine era una excelente profesional, ella co-creó la escuela de AT para Organizaciones profesionales (ATORG), ella estuvo involucrada, con su fineza e inteligencia, en asociaciones de AT nacionales e internacionales, y contribuyó a reflexiones internacionales sobre los procesos de examen. Ella también cooperó durante varios años en los programas AT de Turquía.

Con su gran corazón y su efervescente personalidad, era fácil sentirse cercana a Martine, por su risa, humor, creatividad y Niño Libre. Cuando trabajó con gente, combinó la amabilidad con grandes demandas, firmeza y jovialidad. Aprender con ella significaba aprender con placer. Su constante generosidad se sentía en cada una de sus acciones, bien con sus formandos o en alguna ONG, con las que mantuvo compromisos de largo recorrido. Martine también tuvo pasión por la creatividad, lo que la llevó a mezclar prácticas y teorías para deleite de sus clientes.

Su muerte llegó de forma tan inesperada, no tuvimos ni tiempo para decir adiós, para decirle cuanto la queríamos y que apreciábamos su calidez y energía. No te dijimos suficiente Martine, cuanto te echaremos de menos, nosotros tus colegas, tus amigos, también en tu escuela, tus estudiantes y yo, tu socia de negocios. ¡Había tanto más que hubiéramos querido hacer contigo!

Christine Chevalier



Martine Walter

El AT Organizacional y Educativo más allá de Berne

(Presentación en la Conferencia EATA Julio 2010 en Praga)

1. El «Jardín de AT»

Mi origen se asienta en los ámbitos organizacional y educativo ya que he aplicado el método AT en mi trabajo con adultos durante muchos años. Estoy de acuerdo con Eric Berne hasta un punto y explicaré más tarde en que voy más allá que él. Me gustaría invitaros a imaginar conmigo el «jardín del AT» donde puedes encontrarte tranquilo con imágenes de un jardín mientras nos concentramos en nuestro tema a nivel intelectual. No es el microcosmos de una única flor, que es por cierto muy bello, en el que estamos interesados hoy. Si no en la imagen mayor que obtenemos tras mirarlo de una nueva manera. En este proceso presentaré modelos que conectan el AT a retos modernos en el mundo profesional, conseguidos tras la experiencia en los ámbitos organizacional y educativo.

A lo largo de mi discurso me gustaría poner la atención en dos aspectos particulares, la idea sistema y la marca «AT». Siguiendo estos puntos presentaré algunas nuevas ideas:

- A nivel personal- el Modelo Atención (SE REAL)
- A nivel organizacional- el Modelo Sistemas (STAR)
- Sobre el nivel role- el Modelo Roles Profesionales (DIAMOND)
- Identidad AT siglo XXI y el futuro- grandes tendencias

¿Cómo llegué al AT y por qué me mantuve en él? Fui confrontado con el AT por primera vez en terapia grupal en el 1970. Estaba combinado con la Terapia Primal de Arthur-Janov, enérgica y emocional. Por fortuna yo también tenía mucha formación en psicodinámica, terapia conductual y consultoría sistémica. Mi perspectiva cambió para llegar a ser la de un economista y psicólogo (primero, clínico, después educativo y organizacional) habiendo tenido experiencia en varios ámbitos. Sin embargo el AT se convirtió en mi casa, porque mostró una vista multivariada de integrar aspectos de

- Psicología Profunda- atendiendo a procesos pre-conscientes e inconscientes (Guión)
- Perspectivas Conductuales – (Contrato, Decisión)
- Humanista / Métodos orientados a la Emoción (métodos profesionales)
- Procedimientos Sistémicos (Teoría de Juegos y Sistema Racket)

2. El Sistema Idea y la Marca AT

Primeramente permítanme mirar a la idea sistema. Reconocemos un ciclo vital de sistemas idea. En el curso de la historia muchos sistemas idea fueron construidos y desaparecieron rápidamente, porque perdieron su conexión con los asuntos actuales en la sociedad. Pueden encontrarse ejemplos en filosofía, política, religión y psicología.

Desde un punto de vista económico, si el ciclo de vida de una marca está en descenso puede ser revitalizado con nuevas perspectivas, nuevos conceptos y nuevos productos. Esto también es importante en sistemas de grandes ideas. Algunos científicos dicen que incluso si no hubiera existido Pablo que globalizara la religión cristiana y se deshiciera de algunos rituales dogmáticos de la cristiandad, esta se hubiera desvanecido muy pronto al igual que otras muchos sistemas de ideas. En psicología los ejemplos son la Terapia Iniciativa, la Terapia de Realidad e incluso la Psicología Individual de Adler. Mirando profundamente a este asunto- Los sistemas de ideas actuales tienen tres aspectos:

1. Se necesita un fundador, un «Euhemerus», (Berne nombró a la brillante persona al comienzo de su libro **The Structure and Dynamic of Groups and Organizations** «Euhemerus» con las cuales las personas sienten afinidad). El fue el escriba de un rey en la antigua Grecia, que imaginó la idea de que todos los dioses tienen sus orígenes en personas anteriores como los famosos reyes. Ellos fueron conmemorados como dioses. Al rey Euhemerus le gustó esta teoría y le pagó muy bien. Unos 2300 años más tarde Eric Berne desarrollo otra teoría sobre él.
2. Una teoría de la enseñanza («canon»)
3. Una comunidad organizada de miembros (asociación, organización)

Soy un analista transaccional berniano. Berniano en el sentido de cómo trabajo Eric Berne. Observó el mundo de manera precisa y desarrolló conceptos y modelos sobre lo que vió. No adoptó ningún canon antiguo que no fuera el de trabajar de forma científica y metódica. Algunos dicen que era un rebelde, pero yo no lo creo. Él era muy maduro en términos de AT encontrando su manera autónoma. Miró más allá del asa de su taza de té.

No soy berniano en el sentido de ser devoto a Eric Berne. No creo que sea apropiado el hecho de leer y releer el libro de Eric Berne una y otra vez con la esperanza de descubrir que es lo que pudo decir relativo a nuestros tiempos. Eso no tiene ningún sentido para mí. Tenemos que construir nuevos modelos para los asuntos contemporáneos y creo que el propio Eric Berne estaría de acuerdo con esto. La teoría AT es buena y útil. De hecho se van integrando muchas palabras en nuestro lenguaje diario como las caricias, marco de referencia, descuentos, juegos psicológicos, impulsores solo por usar algunos de los términos más usados. La fuerza de una idea puede ser muy potente, pero ha de ser relevante a los asuntos actuales y las modas en la sociedad y especialmente en el mundo profesional. Existe una tendencia en los mundos profesionales de la terapia, el coaching, la educación y el desarrollo organizacional hacia un enfoque integrativo. Por lo tanto la pregunta para nosotros es, ¿cómo podemos ser una contribución al proceso integrativo, manteniendo nuestra propia identidad y estando a la vez conectados con otros?

3. Comunidad y Organización

Como analista transaccional organizacional se me permite comenzar con una broma. Un día cuando el mensajero del demonio, Lucifer, volvía al infierno después de estar en la tierra informó muy animado, «Desafortunadamente los seres humanos han desarrollado una muy buena idea que pudiera salvar la humanidad.» El demonio respondió calmado, «Eso no es problema Lucifer. Todo lo que has de conseguir es que estén bien organizados.»

Por lo tanto la perspectiva organizacional tiene trampas. En lo referente a las asociaciones AT mantengo que mis colegas AT tienen un excelente sistema de formación y certificación estandarizado por todo el mundo. Llevamos globalizados muchos años. Sin embargo me da miedo que las asociaciones estén preocupadas con ellas mismas, incluso sirviendo necesidades privadas. Como miembro de una asociación de AT tienes beneficios

- Con los contactos
- En caricias
- En un sentimiento de pertenencia
- En juegos
- En trabajo

a nivel muy elevado. Llegas a ser familiar con un lenguaje específico. Aunque el mundo AT es solo parte de los mundos de roles. De acuerdo con el modelo de Bernd Schmid es un «mundo profesional». Ahora me gustaría elaborar sobre el segundo punto, el nivel de contenido. Primero tenemos que preguntarnos ¿cuál es el estado de la marca AT?. A nivel organizacional y económico un sistema con una buena idea es una marca. ¿Cuál es el ciclo de vida de la marca, AT? Hoy el AT organizado está perdiendo valor en sus acciones de bolsa.

1. El número de miembros se ha estancado en todas las asociaciones nacionales grandes. Los números en aumento de la EATA han llegado solamente de las nuevas organizaciones en países del este de Europa en los que el AT es nuevo. De esto aprendemos que una marca con nuevos productos facilita el crecimiento.
2. Aunque en realidad, en comparación con el mercado en crecimiento, las asociaciones de AT están continuamente perdiendo valor de acciones de mercado.
3. El AT es poco mencionado en la literatura científica o incluso en famosas publicaciones científicas.
4. Existe una falta de reconocimiento profesional o acreditación en la mayoría de los países.

Ahora me gustaría echar una nueva mirada al jardín del AT, para reestructurarlo y para experimentar con algunas nuevas plantas que les gustarán a los profesionales. Las llamo ideas y propuestas. Todo buen jardinero sabe que un jardín Chino no está solo hecho de plantas. Son los cuatro elementos. Puede que te

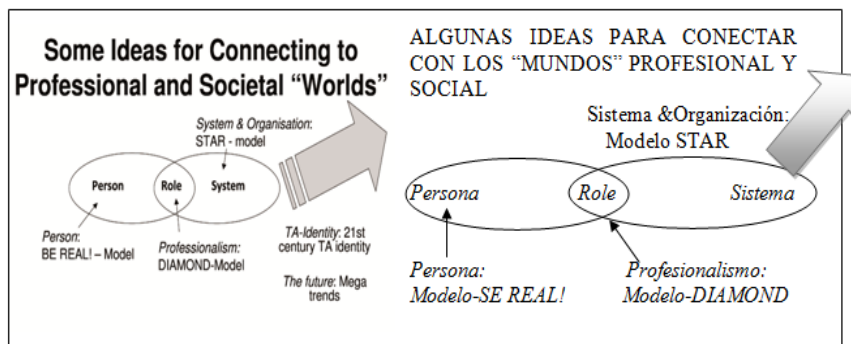


Figura 1: Algunas ideas para Conectar con los mundos Profesional y Social

preguntas por los tres primeros, porque son los edificios, el agua y las rampas: y entonces las plantas. Aplicando esto en términos de trabajo organizacional y educacional miramos al área de la personas y al área del sistema. El área se superpone si la gente se relaciona con el sistema, el área del rol. Yo presentaré plataformas para todas estas áreas.

4. El Modelo !SE REAL!

Ahora permitámonos revisar el modelo de la persona individual. Es el modelo de atención y conciencia, que yo llamo Modelo !SE REAL! ¿Qué sentido tiene para ti?

Primeramente consigues un instrumento para identificar los principales focos de atención de los seres humanos, que puede ser usado para el diagnóstico y la intervención. En segundo lugar, consigues una perspectiva general de los niveles de conciencia necesarios para una conciencia integrada o un self integrado. En tercer lugar, existe un lenguaje que conecta el mundo profesional actual Es un modelo para trabajar con personas en lo individual que puede ser usado como modelo de guía. Los cuatro ámbitos del AT, la terapia, el conunselling, coaching y la educación deben de incluir seis niveles de conciencia.

Primero verás una división entre el nivel de conciencia que está presente en la vida diaria y algunos otros niveles más profundos. Todo comienza con la **Conciencia Corporal**. Esta comienza incluso antes del nacimiento e incluye todas las sensaciones del cuerpo, crecimiento, salud y el proceso del envejecimiento. Por lo tanto en los humanos se desarrolla la **Conciencia de Sentimientos**. La conciencia está enfocada en los sentimientos, ej., alegría, enfado, ansiedad, vergüenza, culpa y mucho más.

La Conciencia Racional contiene aspectos de lógica, pensamientos y procesos de pensamientos.

La Conciencia del Constructo Ego es la conclusión actual de las experiencias que la gente tiene a cierta edad sobre ellos mismos. Comienza muy temprano en la vida con la diferenciación de los sistemas de Clusters de los Estados del EGO como Ego/Padre, Ego/Niño y Ego/Adulto, así como con el proceso de desarrollo del guión. Esto incluye todas las características personales con las que uno se identifica. Soy introvertido o extrovertido.;

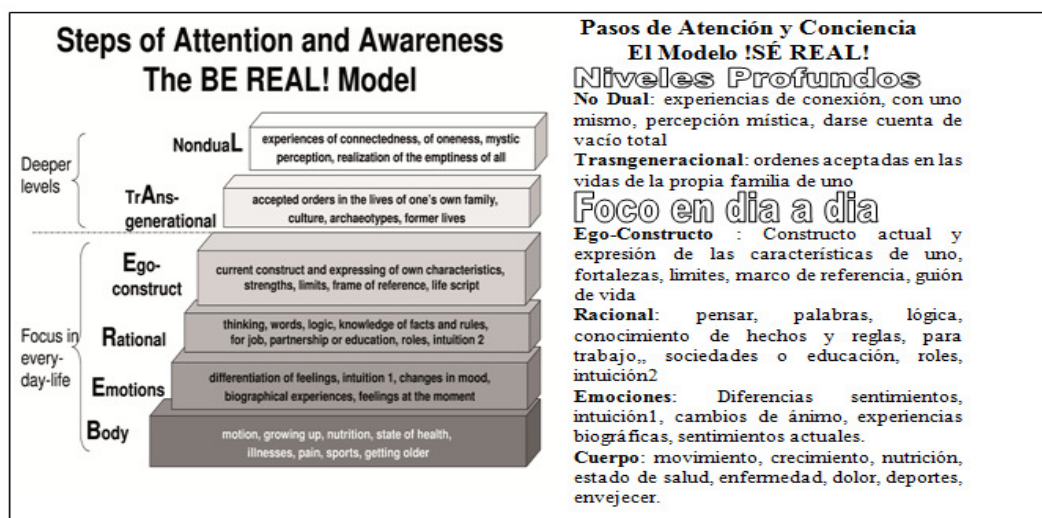


Figura 2: El Modelo SÉ REAL!

Primariamente, soy un emocional o un pensador? Todas las teorías de la personalidad otorgan atributos para describir este nivel. Lo que ha cambiado desde Berne, es que ahora sabemos que no existe órgano ego. El constructo ego es una entidad aprendida y construida seguramente con sistemas neurales paralelos pero no es un órgano. Berne y sus seguidores, Los Gouldings, tenían razón en que el constructo ego es el resultado de una decisión que puede ser redefinida.

Para la mayoría de la gente el mundo se acaba aquí, pero ahí más para revelar. Ahora iremos más allá de las experiencias de los sistemas perceptivos y del llamado sentido común, porque la esencia de los siguientes niveles de atención y conciencia es solamente visible en un cierto contexto. Este es el nivel de la **Atención Transgeneracional**, el aspecto de estar conectado con generaciones pasadas y venideras. Las generaciones antiguas significan mucho más que los padres e incluso que la generación de los abuelos. Son la base de los aspectos personales de los propios ancestros de uno mismo. Gracias a los estudios transgeneracionales de la familia (Boszormanyi-Nagy, Hellinger, Weber) sabemos sobre la importancia del nivel de atención. La mayor parte del tiempo actual se realiza subconscientemente y a menudo revela el constructo del ego. A veces se revela a si mismo tras el constructo del ego.

A nivel de pensamiento mucha gente sabe que tiene ancestros, pero uno llega a darse cuenta de tradiciones específicas y de la herencia familiar cuando trabaja por medio de la percepción participativa intensiva de la constelación familiar.

EL nivel más alto es el **nivel nodual** que generalmente es no consciente. Es la atención sobre la conectividad, perspectivas de unidad espiritual y la ausencia de pensamientos enjuiciadores, la separación de los otros y los deseos del ego. El deseo continuado de querer saber más, el que solo puede ser desarrollado a través de entrenamiento largo e meditación que permite al nivel no-dual revelarse más y más. Ahora me gustaría conectar el modelo SE REAL! Al Modelo de AT Clásico.

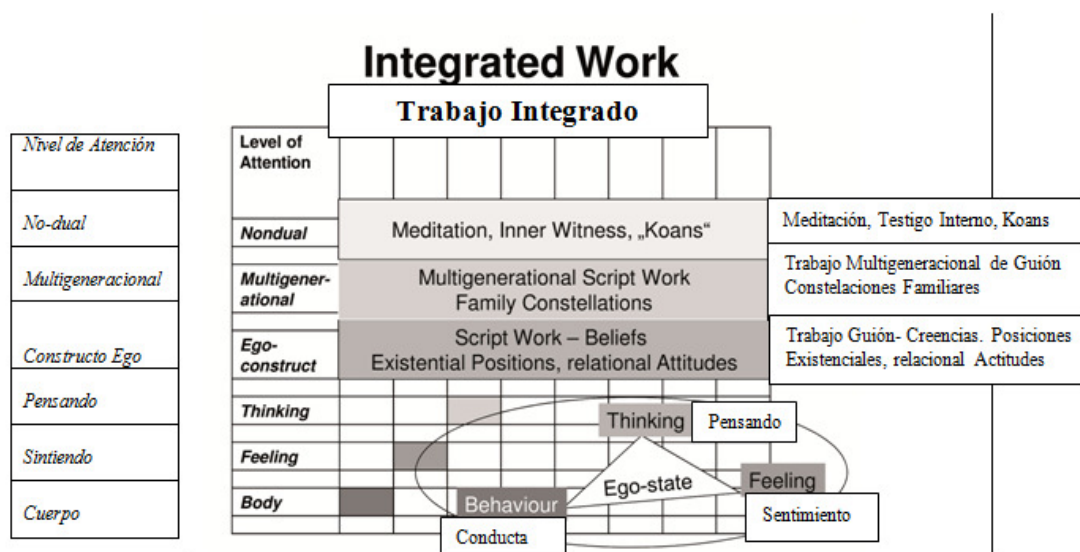


Figura 3: Trabajo integrado

En los tres primeros niveles de atención, cuerpo, sentimiento y racional, podemos ver los patrones de estados del yo. Un estado del yo se define como un patrón coherente de pensamiento, sentimiento y conducta. El trabajo en At con los estados del Yo se centra en estos tres niveles. El cuarto nivel atencional, el constructo ego, es la base para el trabajo con el guión y los marcos de referencia. Conceptos sobre el propio self, se tocan los grandes insights de la personalidad de uno mismo.

En el trabajo de guión a nivel de atención transgeneracional, (Mohr, 2010) se encuentra el proceso de integrar y cambiar las influencias de la familia, cultura y el entorno. Poniendo la atención en el nivel no-dual significa trabajar con la formación en meditación y conceptos del testigo interno.

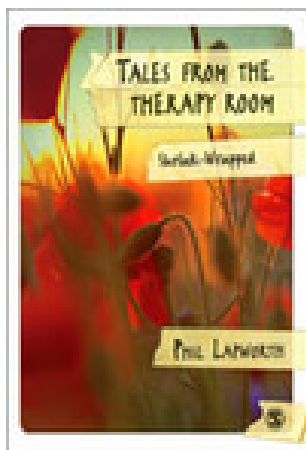
Reseña del Libro

Relatos desde la Sala de Terapia:

Retractilado

Por Phil Lapworth

(SAGE Publications, 2011)



Este libro es muy agradable. Está compuesto de diez historias de ficción-narradas en primera persona por un terapeuta ficticio. Las historias implican un fascinante elenco de personajes – desde Cheryl, la seductora hermosa romántica en busca de amor- a Luke el de 40 y tantos «espiritualmente herido» – a Lee, un joven infractor «atado como un galgo inglés en una caja». Cada historia atiende a diferentes aspectos del empeño terapéutico. Algunos de estos aspectos son los retos de la sala de cualquier terapeuta- asuntos como límites, malos entendimientos, trabajar en y con relaciones, trabajar con la sexualidad o la espiritualidad. Algunos son relativos a circunstancias bastante infrecuentes... desde lo transpersonal a lo teatral! Cada historia nos invita hacia el normalmente no visible mundo de la sala de terapia para presenciar que pasa entre el terapeuta y el cliente y particularmente, que siente el terapeuta y piensa durante y entre

sesiones, mientras el continua el empeño de implicarse de forma efectiva con la situación.

Como muestra. En «Manteniendo Límites», el terapeuta se encuentra con el dilema de qué hacer con su sospecha de que dos de sus clientes puede que se estén viendo fuera de la sala de terapia. 'Tallando' explora la naturaleza de la sala de terapia en sí misma y como colocar en ella una talla de madera afecta a cada cliente de manera distinta y como un cliente en particular emplea la talla para sus propios fines. En «En el Profundo Final» se preocupa por la confianza en la relación para ambos terapeuta y cliente. En un irónico giro de posiciones, al terapeuta (junto con el lector) se le deja inseguro de aquello en lo que puede o no puede confiar, mientras su cliente, habiendo trabajado sobre su estilo de vida bastante paranoico, sale a nadar con tiburones!

Pero «¿Quién es el terapeuta misterioso?» se preguntaran los lectores el uno al otro. ¿Quién puede ser él? Ciertamente no es el propio Phil... Por qué? Porque Phil nunca lleva traje!! Sea quien sea, la riqueza de las historias se asientan en la mezcla de cualidades que son, sin duda, una parte fundamental del autor. Por una parte, sentimos que la sensibilidad amorosa de Phil y su comprensión de la condición humana y las historias son, en ocasiones, profundamente conmovedoras. Por otra parte, un humor irrepetible luce entre las palabras. Me encanta el hecho de que algunas de las situaciones cojan al terapeuta por sorpresa, mientras que otras- algunas que yo puedo encontrar difíciles- parecen dejarle a él sin inmutarse. Aunque están bien escritas con una agudeza irónica que es extremadamente alucinante, mientras que en ningún momento dejan de tomarse en serio la difícil situación del cliente. ningún momento dejan de tomarificeless situaciones tas histotiaale a nadar con tiburonesa espiritualidad. Algnuos Me re Me reí a carcajadas en varias ocasiones- y si alguna vez tienes la oportunidad de escuchar a Phil leer algunos extractos en voz alta, no te lo pierdas. Su forma de hacerlo es deliciosa.

Tal vez la guinda al pastel sea el Capítulo 11, que se titula 'Desecho por medio del debate» Aquí el terapeuta cavila y reflexiona sobre las historias, tomándoselas en serio como auténticas situaciones de terapia. Para cada historia, comparte como pensó de forma clínica sobre el paciente y la situación, como cada una puede ser debatida teóricamente, sus puntos de elección clínica, las opciones que tuvo y por qué tomó las decisiones que tomó. Invita al lector a pensar sobre sus pensamientos y opiniones- ¿qué hubieras

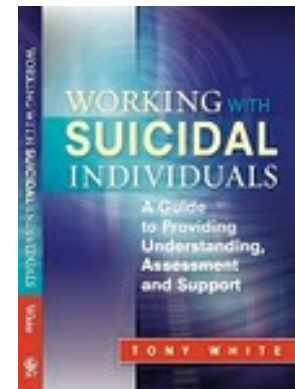
hecho en la misma situación? ¿cómo pudiera haber sido abordado el asunto? Phil ofrece algunas preguntas provocativas para estimular el debate. Es un absoluto tesoro escondido.

El lector «vago» puede que no se moleste en leer el Capítulo 11 y aún obtener un gran placer del libro particularmente si alguna vez han estado en terapia o lo han contemplado. El propio libro «desvela» la persona del terapeuta de una forma extremadamente encantadora. Pero para el terapeuta lector, implicarse con el pensamiento de Phil y la toma de decisiones clínica es un aprendizaje tremendamente rico y añade una excitante dimensión al libro. Recomiendo el libro a toda persona en formación de cualquier tipo de enfoque psicoterapéutico y a cualquier terapeuta certificado para que tenga la oportunidad, primero de entretenimiento y de tomar parte en un debate colegial desde la comodidad de su propia casa! Cómpralo y léelo. Te divertirás, estimularas y te invitará a hacer estiramientos con tu mente. ¿Qué puede ser mejor?!

Charlotte Sills

Book review

Tony White, «Trabajando con individuos suicidas».
Una guía para ofrecer comprensión, valoración y apoyo.
Jessica Kingsley Publishers, London and Philadelphia, 2011
ISBN 978 1 84905 115 6



Tony White, un conocido TSTA australiano, presenta aquí un valioso libro para toda la gente que trabaja con personas suicidas o con alto riesgo de suicidio, como por ejemplo profesionales de la salud, del trabajo social, de la psicoterapia y el counselling.

He leído el libro con placer y admiración: para comenzar Tony ofrece una clara y detallada introducción descriptiva y diagnóstica sobre las variadas facetas del suicidio, intentos de suicidio, conductas suicidas y los posibles asuntos a la base en la psique y la historia de los individuos. Consecuentemente también describe en detalle y con amplio conocimiento, la valoración del riesgo de suicidio. Esto es especialmente útil para todos los clínicos que aún no han estudiado estos asuntos y no tienen demasiada experiencia práctica trabajando con individuos suicidas.

Utiliza el AT de una manera muy buena, diferenciada y realmente clarifica, porque el Análisis Transaccional es un método muy claro y útil para trabajar profesionalmente con este tipo de problemas.

Lo que además me gusta mucho a mí, es que Tomy clarifica y describe al detalle los conceptos de los contratos de no-suicidio. El muestra por completo la teoría de «contrato iceberg del no-suicidio», donde es claramente visible que de ninguna manera tienen un sentido superficial y que puede ser usado con facilidad. Realmente requiere una comprensión y un conocimiento profundo de la teoría de la terapia de redecisión y práctica para entender y usar el concepto para el tratamiento «del iceberg entero» en vez de ver solamente una –pequeña parte- que aparece por encima de la línea de flotación. Esto es particularmente útil a la luz de mis ojos, ya que durante las últimas décadas, he oído a algunos colegas debatir sobre el modelo de contrato de no-suicidio como algo caducado y tal vez no demasiado útil, ya que pudiera ser un poco superficial.

Estoy seguro de que este valioso y bien escrito libro será una útil e interesante lectura para muchos profesionales, también de la comunidad de AT.

Jan Hennig, TSTA

News from PTSC

Primeramente, muchas gracias a todos los que estáis implicados en este trabajo, especialmente a los miembros PTSC, COC y todos los formadores que contribuyen con sus reflexiones al desarrollo de las subsecuentes decisiones y noticias.

El principal objetivo es el de compartir con todas las personas de la EATA información sobre Formación / Exámenes. Gran parte de este material ha sido ya publicado en el telegrama PTSC N° 28.

1 EVENTOS

1.1 Reunión Internacional de Formadores: 5 Julio en Bilbao, desde las 10:00 a la 1.30: «Estándares Profesionales y Acreditaciones en AT por todo el mundo; perspectivas actuales». **Será una Hermosa oportunidad para los formadores AT de todo el mundo de compartir sus importantes ideas en este momento especial. Están invitados todos los formadores a participar y compartir sus reflexiones y a contribuir a una visión más amplia desde diferentes perspectivas.**

1.2 Reunión Internacional de Formadores, Julio 2012. Se invita a las asociaciones nacionales a albergar este importante evento. **El proceso de licitación está publicado online. Por favor, envía tu propuesta a Marianne Rauter (eata@gmx.com).**

1.3 Coloquio Internacional

La EATA se alegra de ofrecer a los CTAs la posibilidad de participar libremente en los Coloquios Internacionales que son organizados por las Asociaciones Internacionales, en conjunción con la EATA. Las Asociaciones Nacionales pueden proponer sus propios temas para los eventos, contactando con Nevenka Milikovic (NevenkaMilikovic@t-online.de).

2 NOTICIAS

2.1 Formador CTA: un nuevo estatus de certificación. **Me alegra especialmente anunciar el nuevo estatus, recientemente aprobado por el PTSC de formador CTA. Es una oportunidad importante de articular más el proceso de acreditación, creando un estatus que refleja el interés de poner la atención en la formación de los CTAs.**

El formador es un Nuevo estatus que permite la provisión de formación AT y supervisión para preparar futuros CTAs para los exámenes; el Formador toma total responsabilidad para preparar futuros CTAs para los exámenes; el Formador toma plena responsabilidad hacia sus formandos y firma anónimamente sus contratos (sin apoyo de ningún TSTA). Además, el Nuevo estatus de acreditación de formadores pondrá la atención en ciertos criterios específicos para formar futuros CTAs que serán distintos de los criterios necesarios para formar PTSTAs. AUN formador CTA, cuando lo desee, puede decidir puede firmar una nueva formación TSTA para llegar a ser TSTA. Para llegar a ser formador CTA el PTSTA avanzado tiene que ser evaluado participando en un TEvW.

Para conocer el procedimiento para alcanzar este tipo de acreditación véase, PTSC Telegram 28 (2.2.2). Por el momento el estatus de formador CTA es un *status especial reconocido por la EATA* para cualquiera con contratos EATA. Está abierto un dialogo sobre si el tema con el T&CC.

2.2 TEW (formato antiguo), TEW (Nuevo formato) y TEvW: diferencias y similitudes
A continuación encontrarás una detallada descripción de las tres vías, los procedimientos, su espíritu común y de cualquier cosa que esté ligada al tema. Esta clarificación tiene como objetivo ayudar a los CTAs a elegir su vía preferida para continuar su formación en AT y para que los PTSTAs tengan información detallada de cómo convertirse en formadores CTA.

Un agradecimiento especial a Matthias Sell que contribuyó a esta sección, clarificando la especificidad de cada tipo de formación.

2.2.1. TEW (antiguo formato). Este es el Training Endorsement Workshop- Taller de Apoyo a la Formación que puedes encontrar en el Manual Handbook, sección 10 (fig. 1).

2.2.2. TEW (Nuevo formato). Este Taller de Apoyo a la Formación comprende dos talleres distintos, el **Taller de Preparación de la Formación (TPW) + el Taller de Evaluación de la Formación (TEW)**. Los procedimientos principales (véase fig. 1) se describen a continuación:

- **Al menos un año después del examen CTA** un candidato se puede registrar para el primer taller, el TPW (esto no cambia).
- **TPW:** será preparado de acuerdo a los mismo criterios del antiguo formato con el énfasis en la *preparación* para la educación y la formación: la persona participante mostrará sus habilidades en la educación (Enseñando), su competencia para supervisa (Supervisando) y su planificación de formación (TPO). Como preparación para la futura actividad, el feedback de los formadores docentes *pone la atención fundamentalmente en el proceso de enseñanza/supervisión*, con un punto específico que es el de atender a la preparación futura.
- **Plan Personal para los tres próximos años** de su práctica formativa.
- **TEW:** Taller de Evaluación de la Formación. Tras tres años tiene lugar otro taller, con las mismas personas formadoras docentes que el anterior. Esta vez las personas formadoras docentes *pondrán la atención en ambos el proceso y el contenido* de la Enseñanza, la Supervisión y el Plan de Formación.
- Dentro de los dos años del **tiempo de preparación individual** el participante puede atender a un TEvW para convertirse en formador CTA.

2.2.3. TEvW, Taller de Evaluación de la Formación para formadores CTA

Este es una evaluación de alto nivel para PTSTA avanzados que puedan decidir convertirse en Formadores CTA. EL propósito del taller es ele de evaluar siete áreas: **Enseñanza, Supervisión, TRO (Training Report Outline- Directrices del Informe de formación), Ética, Conciencia, Procesos de Examen; Estilo Personal, Planificación Personal de un currículo para la formación-AT**. Para más detalles, véase, PTSC Telegram (2.2.3)

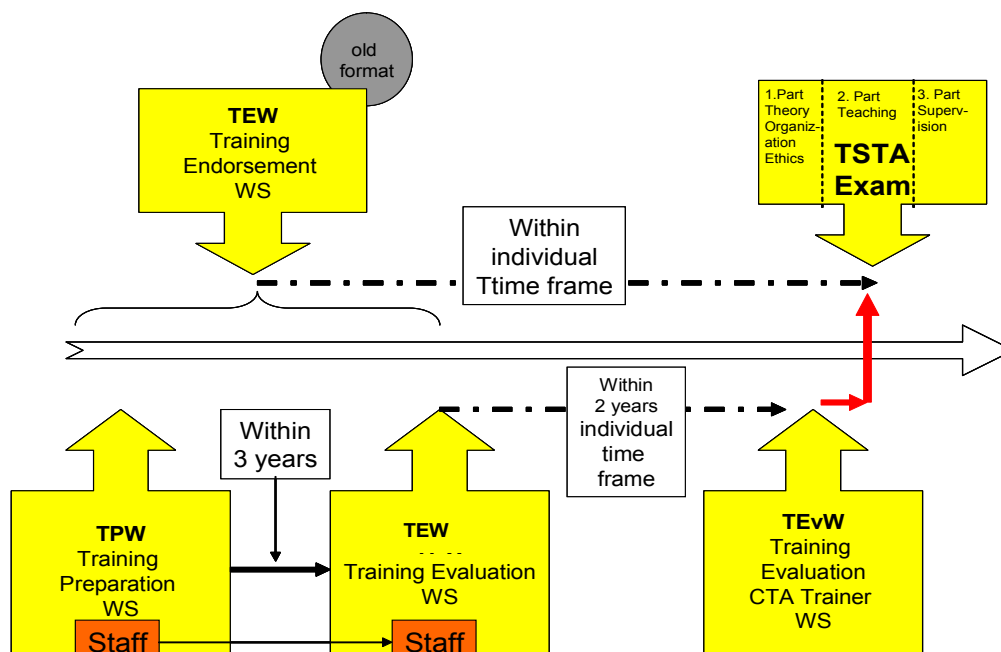


Fig. 1: Distintos tipos de Talleres de formación: TEW (formato antiguo), TPW/TEW (Nuevo formato) y TEvW

Esto ofrece una maravillosa experiencia de crecimiento profesional en grupos que se benefician de la riqueza de la internacionalidad de las experiencias de los candidatos y de las personas miembro del staff, todos ellos contribuyen al crecimiento de la comunidad AT.

Gracias a esta experiencia, en *Budapest*, en diciembre del 2009 y en *Barcelona*, España, en Diciembre 2010, la EATA ha acreditado por el momento a 9 (3+6) formadores CTA en los siguiente ámbitos: dos en Educación (1 de Alemania y 1 de Suiza, dos en Counselling (de Alemania) y cinco en Psicoterapia (1 de Alemania, 1 de Francia y 3 de Italia). **Felicidades a todos ellos!!**

Véase la web de la EATA para las fechas y lugares de los próximos Talleres de Apoyo/Evaluación de la formación. **Si estás interesado**, mira el Perfil y los Requisitos en la web de la EATA (www.eatanews.org) donde puedes encontrar condiciones y fechas tope de presentación. También puedes ponerte en contacto con Matthias Sell, Coordinador del TEW (sell@mmt-sell.de).

2.3. Alessandra Pierini (I) es en la actualidad La Examinadora Supervisora.

Si necesitas ponerte en contacto con ella, utiliza la siguiente dirección: alessandrapierini@tiscali.it

2.4. Nuevos coordinadores de idiomas para UK y «otros países». Cathy McQuaid (GB) ha renunciado de su puesto como Coordinadora de Idioma (LC) para el Idioma Inglés, GB y «Otros Países». Muchas gracias a Cathy. El COC ha decidido separar estas dos tareas. Barbara Clarkson (clarkson@talktalk.net) es la nueva LC para GB mientras que Marina Banic (mbanic@sbb.rs) es la LC para «Otros países». Gracias a ambos por su disponibilidad.

2.5. El COC ha preparado un formato con las normas administrativas para la organización de los exámenes para CTAs y TSTAs. Este formato clarifica las normas generales y administrativas sobre el proceso de organizar exámenes EATA a través de las Asociaciones Nacionales. Úsese en el futuro, por favor el formulario de este «Contrato», junto con la «Solicitud de Subvención EATA para la organización de exámenes COC» y la «Local Exam Supervisors Job Description- Tareas de los Supervisores de Examen Local» (véase el Telegrama PTSC 28 – apéndice 1). Para más información, la persona de contacto es Marco Mazzetti, Jefe del COC (marcomazzetti.at@libero.it).

2.6. Horas de formación AT requeridas para el examen CTA. De acuerdo con el Nuevo estatus recientemente acreditado de Formador CTA, las horas de examen CTA pueden ser completadas no solo con un PTSTA o un TSTA (Directrices de Práctica Profesional-Professional Practice Guidelines 3.2.2. E) sino también por Formadores CTA.

2.7. Anuncios. Este no es un tema nuevo, pero recientemente han aparecido ciertos malentendidos: de acuerdo a nuestras Directrices de Práctica Profesional (3.2.2. G) los miembros deben de tener cuidado cuando publican sus nombre en asociación con otras personas con títulos distintos para no crear malentendidos sobre su propia categoría, por ejemplo, CTA y (P)TSTA. Los miembros en contrato deben de contrastar su forma de anunciarse/presentarse con el Sponsor Principal.

3. DECISIONES

Cualquier cambio y decisión publicada en el Telegrama PTSC/Actualización T&CC (PTSC Telegram/T&CC Update) **pasa a tener efecto inmediatamente**. Cuando sea posible solicitar el formato antiguo se enunciará de forma clara (3.1.3; 3.5.1). De todas formas esta posibilidad termina el próximo **1 de Enero de 2012**.

3.1. Exámenes CTA

3.1.1. Certificación del número de palabras en el examen escrito. El candidato que envía al Coordinador de Idioma LC su examen escrito tiene además que enviar un enunciado firmado con el número de palabras en su examen escrito (véase el Manual, sección 8). El Coordinador de Idioma LC puede solicitar una versión electrónica del examen, si fuera necesario.

3.1.2. Formulario de evaluación para los formadores modificado (12.7.15). Debajo del nombre del examinado, se ha incluido un añadido para enunciar si ha pasado el examen o se posterga el paso (véase PTSC Telegram 28 – apéndice 2).

3.1.3. Preguntas de examen escrito para la Teoría en el Ámbito Organizacional (en acuerdo también con el T&CC, Montreal 2010). Fueron modificadas las preguntas de examen escrito para la Teoría en el ámbito Organizacional (Véase Telegrama PTSC 28 - apéndice 3). Gracias a Sabine Klingenberg y a Anne de Graaf por su trabajo. Importante: la persona candidata puede elegir el formato antiguo hasta la fecha del 01.01.2012. Pasada esta fecha ha de usar solamente el nuevo formato.

3.2. Formación CTA

3.2.1. Norma del Porcentaje para la formación CTA en el ámbito (también de acuerdo con el T&CC, Montreal 2010). Los candidatos han de tener, como mínimo 30% de las horas de formación profesional en AT (30% of 300=90) en el ámbito en el que el candidato quiera ser examinado.

3.2.2. El anonimato del candidato y la posibilidad de feedback por parte del corrector del examen escrito al finalizar el proceso de examen. Cuando termina el proceso de examen es posible solicitar feedback a la persona que corrige el examen. Por ello en el Manual (formulario 12.7.8.) después «[...] puede ser pagado» y añadimos: «e indica claramente si estas disponible para devolver feedback al candidato al terminar el proceso de examen».

3.3. TEW

3.3.1. Cambio del proceso de TPO. El TPO ha de ser enviado 8 meses antes al miembro del staff. Él o ella ha de dar feedback y decidir aceptar o no el TPO. Si no lo acepta, ha de ser enviado de vuelta con el feedback. El candidato ha de incluir el feedback y enviar la nueva versión y el primer feedback al coordinador del TEW. El coordinador del TEW ha de enviar ambos a un Segundo corrector. Entonces el Segundo corrector aporta su feedback. Si el TPO/TRO es aceptado, el candidato puede participar en el TEW/TPW, si no es aceptado el candidato ha de escribir un nuevo TPO.

3.3.2. Requisito para el TEW. Un requisito posible para el TEW es el de seguir otro TEW. El apoyo obtenido del TPO es válido por un periodo de tres años.

3.3.3. Fecha límite para firmar un contrato de formación TSTA tras el apoyo TEW. El contrato ha de ser firmado en un año, de lo contrario el candidato tiene que participar en un nuevo TEW/TPW.

3.4. Formación PTSTA

3.4.1. Instructor 101. Para el instructor 101 han de seguir el procedimiento de acuerdo con el Manual de Formación y Examen de la EATA 4.4 (Training and Examination Handbook 4.4.)

3.4.2. Duración del contrato TSTA. Si hay un Segundo contrato- este vence exactamente 14 años después del primer apoyo (incluso en los caso excepcionales en los que hubiera un intervalo entre el primer y Segundo contrato). Ambos el TSTA y PTSTA son corresponsables de revisar los términos de los contratos.

3.4.3. Perfil y Requisitos para el siguiente Taller de Evaluación de la Formación TEW. Encontrarás el Perfil y los Requisitos para el Taller de Evaluación de la Formación para PTSTA experimentados que quieran convertirse en formadores CTA en la web de la EATA www.eatanews.org.

3.5. Examen TSTA

3.5.1. Temas AT 101 para el examen TSTA Educación (también de acuerdo con T&CC, Montreal 2010). Se han realizado pequeños cambios. Puedes encontrar la nueva lista en el Telegrama PTSC 28 the PTSC Telegram 28 - apéndice 4. Importante: el candidato puede elegir el formato antiguo hasta la fecha del 01.01.2012. Pasada esta fecha ha de seguir el nuevo formato.

3.5.2. Exámenes TSTA obligatorios. Hemos introducido la obligatoriedad de grabar en cinta el examen TSTA, en cada una de sus secciones. Esto posibilitará que pueda existir una apelación bajo cualquier circunstancia.

3.5.3. Lista de espera para exámenes TSTA. La mayoría de gente ya conoce la lista de espera para los exámenes TSTA y puede asumir su responsabilidad individual a la hora de comprobar la disponibilidad de espacios con el Supervisor de Examen (SE). El COC acordó el siguiente procedimiento: el Supervisor de Examen (ES) lleva una lista y si existe un espacio disponible para el próximo lugar de examen, otorgará dichos espacios a las personas en la lista. El SE no aceptará a nadie para la lista si no ha completado todos los requisitos en el momento de realizar la solicitud.

3.5.4. Cambios en el contrato de Formación TSTA (Manual, 12.6.2). Se han realizados pequeños y grandes cambios para subrayar la dedicación del formando, los cambios están recogidos en (PTSC Telegram 28, 3.5.4).

3.6. Normas para las expansiones

3.6.1. Han sido realizadas dos clarificaciones sobre las expansiones en el Manual (sección 6. parte 2); las encontrarás en PTSC Telegram 28, 3.6.1).

Tenemos mucho debate en marcha y te informaremos en el próximo Telegram.

Un especial agradecimiento a toda la gente que está trabajando de una manera tan profesional en los Comités (COC y PTSC) que contribuyen tantísimo a estas reflexiones y cambios. Muchas gracias también a toda la gente que hace posible todos los procesos de certificación en AT, todos los Coordinadores de Idioma y Supervisores de Examen, a los Examinadores de Supervisión, y al Coordinador del TEW. Gracias a todos por vuestra dedicación y vuestro trabajo voluntario.

Tengo ganas de veros a todos en **Bilbao en la Reunión Internacional de Formadores, la Conferencia Mundial y los exámenes**, para contribuir juntos al desarrollo del profesionalismo en AT.

Un cálido saludo,

Carla de Nitto, Presidenta del PTSC

Exam Language Co-ordinators

Ulf Hedqvist (Scandinavian)

Ulf.hedqvist@telt2.se

Henk Tigchelaar (Dutch)

tigchelaar@focusconsult.nl

Jacqueline Dossenbach-Schuler and

Liselotte Fassbind-Kech (German)

examenskoordination@eata.ch

Raffaele Mastromarino (Italian)

raff.mastromarino@fastwebnet.it

Agnès Le Guernic (French)

leguernic.agnes@club-internet.fr

Barbara Clarkson (English)

bclarkson@talktalk.net

Marina Banic (Other)

mbanic@sbb.rs

Jesus Cuadra (Spanish)

jcuadra@correo.cop.es

Nevenka Miljkovic (Serbian and Croatian languages) nevenkamiljkovic@t-online.de

Exam successes

CTA and TSTA candidates passed at Daventry, UK, April 28th- 29th, 2011

CTA Candidates

Debby Heath	P
Beverley Drew	P
Nicky Worrall	P
Gill Fitzpatrick	P
Colleen Newport	P
Sara Riseborough	P
Janni Macfarlane	P
Jennie Miller	P
Naoko Toyoda	E
Salma Siddique	P
Mary F. Perry	P
Sally Holligan	P
Emma Swales	P

TSTA Candidates:

STA P	Enid Welford
TSTA C	Jürg Grundlehner

Exam Supervisors:
Jill Hunt & Sue Eusden

Process Facilitators:
Graeme Summers & Adrienne Lee

CTA's that passed exam in Belgrade, April 14th - 15th, 2011

All in the field of psychotherapy

Barbara Fabbroni
Marina Hadzi Pesic
Stanislav-Sasa Petkovski

Process facilitators:
Marco Mazzetti , Biljana Van Rijn

COC Observer: Sabine Klingenberg

A Geethan passed his CTA-P exam
Jan. 7th, 2011 in Bangalore, India.

Process Facilitator: Marina Rajan.
Exam Supervisor: P. K. Saru.

Milan on May 26 and 27, 2011 CTA exams passed successfully

Bertolini Giuseppe	CTA-P
Braga Alessandra	CTA-P
Capone Olga Maria	CTA-P
Clemente Elena	CTA-P
Confalonieri Cristina	CTA-P
Costardi Gianluca	CTA-P
Gerosa Sonia Angela	CTA-P
Stefanini Dora	CTA-P
Trigiani Simona	CTA-P
Zerbo Valeria	CTA-P

EATA COC Moderator: Classen Barbara TSTA-P
Process facilitator : De Micheli Milly TSTA-E
Exam Supervisor: Cassoni Evita TSTA-P

Congratulations

to all candidates and

Many thanks

*to all examiners and volunteers who made
exams possible*



Exams in Belgrade

Working Together: *Organizational Transactional Analysis and Business Performance*



Anita Mountain TSTA (O/P) and Chris Davidson PTSTA (O)

Working Together offers up-to-date theory developed by the authors. With chapters on how to apply TA in the workplace *Working Together* is a down-to-earth yet intelligent read and a valuable resource for those who wish to improve the quality of relationships and improve productivity. It will be of value to individuals, leaders, and managers at all levels. This book offers a toolkit of resources to support the people processes of the business.



July 2011 (244x172 mm ~ 250 pages) Hardback - ISBN - 978-0-566-08846-9 £65.00
(ebook ISBN - 978-1-4094-3156-5)

www.gowerpublishing.com/isbn/9780566088469

TO PLACE YOUR ORDER PLEASE CONTACT: Bookpoint Limited, 130 Milton Park, Abingdon, Oxon, OX14 4SB, UK. Tel: +44(0)1235 400400; Fax: +44(0)1235 400454
E-Mail: ashgate@bookpoint.co.uk

Transforming your Identity

International workshops for CTAs ► PTSTAs, PTSTAs ► TSTAs/CTA Trainers

These workshops offer you an excellent opportunity for **advanced training** and **supervision**. It is suitable for people looking for an ongoing group as well for those who want to visit to prepare for any of the EATA/ITAA Training Endorsement Workshops (**including new formats: TPWs & TEWs, TEvWs**) or the **TSTA exam**. Depending on your needs and wants, we design different activities and settings (e.g. mocks, supervision in cascades, discussion of theory, ethics and didactics, supervised teaching).

We, Sabine Klingenberg, TSTA/O and Claudia Fountain TSTA/O, offer high experience in running TEWs, TPWs & TEWs, TEvWs and TSTA exams and training, supervising and teaching in English.

Dates: Aug. 29.-31.2011, April 02.-04.2012, Oct. 08.-10.2012

Venue: Hamburg, Germany

For bookings and further information please contact:

Sabine.Klingenberg@abakushad.de or Tel. +49-40-73127433

Fees: For each workshop € 575, - plus VAT. The fees are due as soon as you have made the booking. Cancellations can be made up to 8 weeks prior to the beginning.

Booking deposit is € 150, - plus VAT

CONFERENCE INVITATION: "Staying OK in a Changing World"
HATA 2011, BUDAPEST

The Hungarian Association for Transactional Analysis is pleased to invite you to its second National Conference to be held on

17th September 2011

The theme:

"Staying OK in a Changing World" -- Twenty Years of Transactional Analysis in Hungary.

The conference program is composed of brief lectures (20 min) and workshops (90/120 min) on the four fields of TA. Taking place in Budapest, the event is organized in collaboration with the oldest Hungarian university's Institute of Psychology.

Venue: Kazinczy u. 23.-27., Budapest 1075

Participation fee: 5.000 HUF (free for lecturers and workshop leaders)

Please, submit your applications with an abstract of 150 words to the Hungarian Association for Transactional Analysis, until 15. July 2011.

Contact: Ács Éva 1037 Budapest, Laborc u. 30/A

E-mail: magyarjudit@digikabel.hu

Application Form

HATA's second jubilee conference (17 September 2011, Budapest, 1075 Kazinczy u. 23.-27.)

Name:..... Address:.....

E-mail:..... Telephone:.....

I wish to take part as participant lecturer

Workshop/lecture title:.....

Abstract (max 150 words)

Duration:

lecture (30 min) workshop (90 min) workshop (120 min)

Field of lecture/workshop:

psychotherapy education counseling organization

Signature:.....

Conferences

*EATA, ITAA,
ATAA, APPHAT*

*World Conference
«The Challenge of Growth»
July 7th - 9th, 2011
Deusto University, Bilbao, Spain*



Exam Calendar

Exam	Exam Date	Location
CTA and TSTA:	COC July 5 th -6 th , 2011	Bilbao, Spain
	COC November 10 th -11 th , 2011	Louvain-la-Neuve, Belgium
	COC November 17 th -18 th , 2011	Neustadt/Weinstr., Germany
	COC November 15 th -16 th , 2012	Rösrath/Köln, Germany
CTA	COC February 22 nd -23 rd , 2012	Rome, Italy
TEW	COC July 2 th -4 th , 2011	Bilbao, Spain
TEvW	COC December 3 rd -5 th , 2011	Lissabon, Portugal

* COC CTA exam candidates who are doing the COC written case study must submit it no later than six months before the oral exam date. Details/application available from the COC Language Group Coordinators.

Note: Exams subject to availability of examiners/exam supervisors. BOC not responsible for expenses incurred when unavailability of examiners/exam supervisors causes exams to be canceled or postponed. To be an examiner for an ITAA/BOC exam, examiners must be at least a CTA for a CTA exam or a TSTA for a TSTA exam.

To arrange to take a BOC exam, contact the T&C Council, 2186 Rheem Drive #B-1, Pleasanton, CA 94588, USA. Note: COC people sitting for BOC exams must forward the equivalent of the EATA fee to the T & C Council office. **To arrange to take a COC exam**, contact your EATA Language Coordinator. Check with the EATA office for the name of the appropriate Language Group Coordinator.

TSC Training Endorsement Workshop fee: \$450 ITAA members/\$600 non-ITAA members payable in US dollars to T&C Council, c/o T&C Council office, 2186 Rheem Drive #B-1, Pleasanton, CA 94588

COC Training Endorsement Workshop: to take a COC TEW, contact the European TEW Coordinator, Matthias Sell, eMail: institut@inita.de.