



«RACKETEERING» CHANTAJE EMOCIONAL en el ámbito de la EDUCACIÓN

OPCIONES PARA PROTEGERSE A UNO MISMO DEL CHANTAJE EMOCIONAL

by *Nicole Pierre*

«RACKETEERING»

Estoy interesado en el uso del análisis transaccional en las situaciones de la vida diarias, de manera notable en el manejo de las relaciones familiares y profesionales.

En mi trabajo diario como formador y supervisor, a menudo me encuentro con confusión en lo relativo a la noción de «racketeering» (chantaje emocional) y con una fuerte demanda de herramientas para evitar o salir de las relaciones de chantaje emocional «racketeering».

El objetivo de este artículo es el de encontrar los orígenes del «racketeering» (chantaje emocional), los procesos intra- y inter- psíquicos que se concretan en simbiosis. Mostrará las posibles evoluciones de una relación de chantaje emocional «racketeering», entonces el artículo propondrá formas y modos de descubrir esta relación y opciones para salir de ella o al menos para protegerse a uno mismo de ella.

Para ilustrar mis palabras, he elegido ejemplos del ámbito educacional, bien de las relaciones entre profesores y alumnos o entre profesores y administradores.

SENTIMIENTO «RACKET», «RACKETEERING (CHANTAJE EMOCIONAL)» Y JUEGO PSICOLÓGICO

A- Proceso Interpsíquico: sentimiento racket y «racket»

1 – El sentimiento «racket» es un sentimiento sustituto.

El sentimiento «racket» es un sentimiento sustituto, inapropiado para la situación vivida por el niño sentimiento que el niño desarrolló en su familia, sin ser consciente de ello, para obtener caricias

Por ejemplo, en un ambiente donde la cólera está prohibida y la tristeza no está solamente aceptada sino que es una fuente de atención y preocupación, el niño sustituirá los sentimientos de tristeza por los sentimientos de cólera. Esta es la razón por la cual el sentimiento mal adaptado es llamado sentimiento sustituto. A lo largo de este artículo usaré esta palabra en vez de la de «racket» para nombrar «*Una emoción familiar aprendida y animada en la infancia, experienciada en muchas situaciones de estrés y maladaptativa como forma adulta de solucionar problemas.*» (1)

2- Sentimiento sustituto, «racket» y conducta «racket»

Raymond Hostie (2) escribe: «Nosotros traducimos « racket » como sentimiento «racket». Nuestra traducción respeta y enfatiza el doble diseño de Berne's. Un «racket» en América se refiere a una banda de maleantes [...] que sacan los beneficios [...] de víctimas para su interés [...]. Por lo tanto «racket» es un «organismo parásito que vive a expensas de otro organismo, y que puede ser visto en el reino animal o vegetal. Más aún, la palabra «parásito» también designa ruidos de fondo que perturban la comunicación»

. ‘Para Holloway, citado por Zalcman (3) «el «racket» no es un sentimiento pero «una intención a la base» de explotar a otros»

La contribución más importante en lo relativo al «racket» viene de Fanita English(4). Para Fanita «racket» es un sentimiento sustituto, las transacciones que sirven al sentimiento sustituto ella las llama «racketeering» (chantaje emocional) y el «racketeer» (chantajista emocional) es la persona que lleva a cabo el «racketeering» (chantaje emocional) para obtener caricias.

Para poder realizar la conexión entre el sentimiento sustituto y «racketeering» (chantaje emocional), permíteme recoger un ejemplo de un alumno que proviene de una familia en la cuál la cólera es un sentimiento suprimido y que ha de ser substituido por la tristeza. En la escuela, este estudiante empezará automáticamente a llorar cuando sus compañeros de clase le quiten la goma de borrar. El llanto es la conducta racket que expresa el sentimiento sustituto de tristeza.

Estas lágrimas atraerán la atención de un profesor o profesora particularmente nutritiva y los dos estarán en una relación «rackety» (chantajeadilla).

El sentimiento sustituto y la conducta «racket» se manifiestan los dos fuera del campo de la conciencia; son formas y medios de crear simbiosis entre dos individuos complementarios. Vamos a ver cómo.

B – Proceso Intra-psíquico – la relación chantajeada «rackety», una relación simbiótica

1 – En que consiste la relación «racket» y los distintos tipos de «racketeers» chantajistas emocionales. Fanita English explica perfectamente el «racketeering» chantaje emocional, como una relación complementaria entre dos individuos. Ella distingue entre dos tipos de «racketeers» chantajistas:

El chantajista «racketeer» Tipo I busca un pseudo Padre desde:

- Estado niño del yo «indefenso», Niño Sumiso Adaptado «*Oh, la verdad es que no entiendo este ejercicio...*» o:
- Desde un estado el Ego Niño mocososo, Niño Rebelde Adaptado: «*¡Puaj! ¡No fui capaz de hacer tu ejercicio!*».

El chantajista «racketeer» Tipo II busca un Niño desde:

- Una posición Padre «*que ayuda*», Posición Padre, Padre Nutritivo: «*Espera; deja que te lo explique de una manera distinta*».
- o desde una posición Padre «*autoritario*», Padre Crítico: «*!No has trabajado y suspenderás tu examen de nuevo!* »

Cada una de estas transacciones es un llamamiento simbiótico y el «racketeer» chantajista que «demanda» entrará en una relación simbiótica con la persona que responde desde un role complementario.

Esta es una manera de manipulación no-consciente, por la cuál una persona usa a la otra, aparentemente consintiendo (conscientemente, lo cuál en el caso de la escuela, ayudará a mantener el status quo de la institución).

Volviendo al ejemplo mencionado arriba del alumno llorando porque su compañero le robaba la goma: esta conducta, las lagrimas, pueden «hacer picar el anzuelo» a la compasión de un profesor del tipo complementario, el cual, cuando era pequeño, fue acariciado por su benevolencia y su cuidado por los otros; él «reproducirá», en este caso, automáticamente la conducta que le fue acariciada.

El cuidará mucho al alumno, le ofrecerá consuelo a cambio de los mensajes verbales y no verbales que significan: «*Al final tu estas siendo bueno!*». La demostración de tristeza, las lágrimas, ponen el chantaje emocional «racketeering» en marcha.

Las transacciones entre el alumno y el profesor, los dos «racketeers» chantajistas emocionales, pueden ser llamadas «el proceso racket» («the racket process»).

Las transacciones «racket» son transacciones paralelas desde el Estado Niño del Ego del alumno al Estado Padre del Ego del profesor y desde el Estado Padre del Ego del profesor al Estado Niño del Ego del alumno.

Los dos chantajistas emocionales «racketeers», el alumno y el profesor obtendrán beneficios. Esta es una relación simbiótica clara, con demandas directas y agradable para ambos jugadores.

¿Pero qué es lo que sucederá en el caso de que uno de los «racketeers» chantajistas emocionales desee acabar con este intercambio? ¿Qué sucederá cuando uno de los jugadores quiera salirse de la simbiosis? Permite que miremos a los distintos escenarios del chantaje emocional «racketeering» y sus posibles consecuencias.

2 – La evolución de la secuencia del «racket».

a) Ambos compañeros obtienen beneficio positivo y la secuencia puede continuar.

Mientras haya algo en la relación para ambos, que satisfaga sus necesidades de caricias, la situación no es dañina y puede continuar.

En la escuela el profesor se puede sentir particularmente útil y servicial en sus intervenciones con un alumno en dificultades – el cual explota esta situación solicitando nuevas explicaciones. El jovencito reproduce en ese momento las transacciones normales y eficientes que ha estado usando en su familia desde que era muy pequeño. Los dos compañeros recogen sus caricias: el agradecimiento para uno y el cuidado para el otro, son: beneficios positivos.

Esta simbiosis no puede ser calificada como « insana » ya que puede promover un cierto balance. Los dos compañeros que consienten se comportan como si estuvieran en una simbiosis funcional aunque no es contractual y ninguno de los roles ni su duración han sido definidos con claridad entre ellos.

Algunas relaciones «rackety» chantajeadillas pueden durar durante muchos años, incluso toda una vida. Por ejemplo, este es el caso de las parejas en las que los dos compañeros mantienen posiciones complementarias y se adaptan a ello.

En las amistades también puede ser encontrado este tipo de relación basada en este funcionamiento repetitivo que satisface a ambas partes.

Sin embargo, puede ocurrir un cambio.

b) Uno de los compañeros quiere poner final a la secuencia de «racket»

Es posible el aceptar a un chantajista emocional «racketeer» por un periodo de tiempo. Todos tenemos memorias de alguien que nos da constantemente consejitos –sin haberlo pedido- para sacarnos una serie de «gracias».

Y queremos poner final a este tipo de relaciones que yaw no nos sienta bien.

Este es el caso de una joven estudiante, asistente de la Directora de la U.F.R . (Unidad de Formación e Investigación). Inicialmente ella rendía cuentas a los directivos y las demandas de la Directora como si ella estaría aprendiendo nuevas tareas. Las dos evolucionaron a una simbiosis funcional, en la cual cada una tenía su lugar.

Entonces la mujer joven dijo que, incluso si a ella le gustara su tarea, ella no podría aguantar más esta forma de trabajar; ella reaccionó de forma más y más agresiva y empezó a considerar el dejar su trabajo..

Las dos mujeres funcionaron hasta aquí por medio de transacciones complementarias, una como un Padre «autoritario» y la otra o como un Niño mocososo, con beneficios positivos para las dos. Ahora que la asistente joven no aceptó más el estilo controlador de su superiora. ¿Qué decisión debería tomar?

¿Dejar el departamento que le venía tan bien? ¿Intentar negociar?

¿Cuáles pueden ser las consecuencias de romper una relación chantajeadilla «rackety»? ¿Cómo reaccionará a esta situación el chantajista «racketeer» rechazado?

- El chantajista «racketeer» insuficientemente nutrido comenzará a buscar otra persona para hacer un «racket». El alumno mencionado arriba no tardará mucho en re-abrir con otra persona distinta (otro profesor, un supervisor...) para conseguir su atención.

En la sala de profesores, si él o ella siente que un o una colega no esta siendo escuchada por la persona que normalmente habla, pasará a ser la persona que se obliga y se presta más disponible.

La Directora encontrará una nueva joven asistente para controlarla..

Y la relación con la primera compañera se romperá, temporalmente, o para siempre.

- El chantajeador emocional empedernido «racketeer» no puede permitirse a asimismo/a alejarse de sus fuentes de caricias.

De cualquier manera en la que uno de los compañeros elija acabar con el chantaje emocional «racketeering», el otro compañero no puede desoírlo; O bien El o ella continua el mismo tipo de transacciones, esperando «engancharse» de nuevo, o puede cambiar estado del ego y empezar un juego psicológico, desechando el perder la fuente de caricias.

Esta es la razón por la cual Fanita English postula que el juego psicológico es un «racket» que ha fallado.

- El chantaje emocional «racketeering» termina con un juego psicológico.

En el caso relatado más arriba, el profesor, después de haber hecho varias intervenciones para consolar al alumno está en el punto de cambiar su camino; su forma de mirar la clase y sus actitudes cambian: esos mensajes no verbales indican al alumno que él ya no será más el centro de atención. Ellos forman el nivel oculto de transacción psicológica que desde lo simple y paralelo, cambia a la transacción ulterior que hace comenzar el juego psicológico.

El alumno cambia de un estado del ego del Niño Adaptado al del Padre Crítico acusando «*No hay quien trabaje en esta clase, les dejas hacer lo que les da la gana!*» Esta es la barrera del juego psicológico.

Ambos el chantaje emocional «racketeering» y el juego psicológico tienen el mismo objetivo: el conseguir caricias de compañeros complementarios. Lo que les diferencia es la naturaleza de las transacciones que son paralelas y simples en el chantaje emocional «racketeering» y complejas y ulteriores en el juego psicológico.

En otras palabras, de la clara simbiosis del chantaje emocional «racketeering» existe cambio a la simbiosis oculta del juego psicológico con las transacciones manipulativas preparadas para entrecruzarse.

Por esto de la ventaja de permanecer vigilante y de buscar el protegerse a uno mismo del chantaje emocional «racketeering» o de salirse de él.

II – OPCIONES PARA SALIRSE DEL RACKET

Presentaré varias intervenciones que se asemejan más o menos las opciones de salirse de un juego psicológico. Sin embargo, en el chantaje emocional «racketeering», el hecho de tener en cuenta los tipos (II - 1.a.) permite transacciones más adaptadas y por lo tanto más efectivas.

1- Modos de descubrir una relación chantajeada «rackety»

Podemos darnos cuenta del «racketing»

- bien observando conducta inadecuada en la otra persona. (un alumno llorando porque un colega le ha insultado)

- o por la percepción de un sentimiento desagradable dentro de uno. (desasosiego)

El estado del ego Padre Nutritivo del profesor fue conmovido durante un momento por el alumno quejica, pero terminó por ser molestado, sintiéndose manipulado. Lo no auténtico crea desasosiego y es este sentimiento de desasosiego el que nos permite el llegar a darnos cuenta de que estamos siendo chantajeados.

«>Nota tu propia exasperación: si te sientes irritado regularmente, mientras que normalmente te deberías de sentir compasivo, puede ser que estes en la presencia de un sentimiento «racket»»⁵

De la misma manera uno de los compañeros puede sentirse desquiciado, desmotivado con la reacción por una conducta insistente. El chantaje emocional «racketeering» ha sido descubierto. ¿cómo sales de él?

2- Rechaza el adquirir el role complementario

Siendo consciente del role que uno normalmente adopta, ¿cómo hacer para no ser atrapado?, esto es ¿cómo no contestar la llamada simbiótica?

Sugiero que anticipando el posible siguiente chantaje emocional «racketeering» diciéndose a uno mismo por ejemplo:

- Enfrentándose a un Niño « indefenso » :

Para aquellos que tienden a ser un « Padre que ayuda »: «*Sí él o ella empiezan a quejarse, no mostraré simpatía, simplemente reformularé lo que diga en un tono de voz neutral.*»

Para aquellos que tienden a ser el «Padre autoritario»: *«Sí el empieza a quejarse no le haré de menos, reformulare en una voz neutral.»*

- Enfrentándose a un Niño «mocososo» : Para aquellos que tienden a reaccionar desde su Padre: *« Sí el empieza a refunfuñar responderé con humor.»*

- Enfrentándose a un Padre « autoritario »:

- Para aquellos que tienden a estar en el Niño Sumiso Adaptado, «indefenso»: *«Sí me agrede no me someteré, le ignoraré.»*

- Para aquellos que tienden a estar en el Niño Adaptado Rebelde, «mocososo»: *« Sí el es agresivo, No me rebelaré, permaneceré en silencio.»*

Enfrentándose a un Padre « servicial » :

« Sí viene a ayudarme, sabré como rechazarle educadamente.»

3 – Diagnostica la transacción e intenta un intervención de ayuda

Durante el chantaje emocional «racketeering», hay suficiente intercambio de transacciones que se puede hacer un diagnostico social y conductual. Esta es una buena ocasión para:

- Descubrir en que estado del ego está situado el «racket», esto es, descubrir mi propio Estado del Ego y el de la otra persona.

- Lleva a cabo o muestra una conducta no verbal apropiada desde un Estado del Ego positivo.

Algunos ejemplos :

a) un colega dice tristemente: « Estoy tan cansado » o « Es tan difícil, no lo puedo hacer.»

Diagnostico un Niño Adaptado Sumiso, del tipo «indefenso»

Respondo: *«Parece que necesitas ayuda, que alguien te diga como cambiar.»*

b) Un alumno protesta: « Tu clase no me interesa!»

- Diagnóstico un Niño Adaptado Rebelde, tipo «mocososo»

- Respondo: *« Me doy cuenta de que no valoras mi clase»*

c) Un colega después de explicarme las sutilezas de un nuevo ordenador, insiste: *«¿Estás seguro de que lo has entendido bien? ¿Estás seguro que puedes hacer este trabajo por tí mismo?»*

- Yo diagnostico un Padre «servicial»

- Respondo: *«Gracias por preocuparte, Se que puedo recurrir a ti si es necesario.»*

d) Un colaborador lanza en un tono seco: *«Mira tu reloj! Llegarás tarde al comienzo de tu clase! «,*

- Diagnostico un Padre « autoritario » .

- Respondo : *» Veo que te preocupas por mí, gracias.»*

En estos pocos ejemplos, la intervención tendrá éxito- si el compañero se pasa a un Estado del Ego positivo!

4 – Admite lo recibido después de haber satisfecho la necesidad.

Esto es empezar dando los abrazos que la persona viene a buscar y despues reconoce las palabras de la otra persona, simplemente desde el Adulto

Resumiento los ejemplos previos:

a) – *« Estoy cansado »* dice el colega.

Respuesta: *«En efecto, para mi tienes pinta de cansado! ... Entiendo que tu situación no es cómoda.»*

Este atento en este caso para no repetir de una forma que pueda parecer defensiva como por ejemplo *« No puedo ayudarte demasiado!»* Incluso si viene desde el Estado del Ego Adulto, es una intervencion que tiene muchas posibilidades de ser tomada mal por el chantajista «racketeer» ya que directamente no ha pedido nada.

Por otro lado es posible el confrontarle desde el Padre Critico Positivo: *«Necesitas hacer algo para protegerte a ti mismo»*

b) « *Tu clase no me interesa!* » dice el alumno.

Respuesta: «*Si! Si escucho lo que dices, la materia es ciertamente difícil* ».

c) « *Estas seguro de que lo entiendes?* » dice el colega.

Respuesta: «*Gracias por cuidarme! Creo que me las puedo arreglar*».

d) » : «*Mira tu reloj! Llegarás tarde a tu clase!* », dice el colaborador.

Respuesta: «*Valoro tu vigilancia. Escuché lo que dijiste*».

5 – Acepta el chantaje emocional «racketeering» mientras te proteges a tí mismo.

Por lo menos si uno a descubierto al chantajista « racketeer », uno sabe lo que va a pasar. Si se quiere estar garantizado, puede aceptar el entrar en el proceso de forma consciente, instaurando reglas de protección (inversión de tiempo, energía...)

Por ejemplo, conociendo los límites de uno, decirle al chantajista emocional «racketeer» que comienza una conversación o que llama por teléfono: «*No puedo hablar contigo durante mucho tiempo, ya que tengo una cita*».

O estate preparado para terminar la conversación después de un cierto tiempo (cuando uno empieza a sentirse irritado) diciendo algo como: « *Vamos a terminar esta discusión, tengo una cita*».

6- Ignora el « racket »

Esto quiere decir : no contestes, cambia la conversación, haz otra cosa, propón algo diferente: « ¿Te apetece tomar un café? » O deja al chantajista emocional «racketeer» que ha instigado la transacción que siga el solo, sin tomar la posición complementaria. (6)

Conclusión

Estando entrenado desde su temprana infancia para experimentar el sentimiento sustituto para satisfacer su ambiente, el chantajista emocional « racketeer » no puede sino que expresar su conducta chantaje y pensar que esta está autorizada para la benevolencia.

Sin embargo, el tener claro el mecanismo del « racket » le permite a uno el protegerse de él.

Después de haber especificado qué es lo no consciente en el sentimiento «racket», centro las intervenciones en lo inter-relacional, resumido de la siguiente manera «*La idea berniana de que uno puede entender y ayudar a la gente por medio del estudio de su conducta en un contexto relacional o social, desde el aquí y ahora y particularmente por medio del análisis de sus transacciones*».(7)

Mientras nos demos cuenta de los límites de nuestro campo de acción, la intervención es gratificante y merece la pena siempre tomando plena responsabilidad.(8)

De hecho, el propósito del AT no es el de controlar a los chantajistas emocionales «racketeers», sino promover el cambio personal que hace que el chantaje emocional «racketeering» sea difícil por medio de la elaboración de relaciones contractuales.

Nicole Pierre T.S.T.A.E., Paris

¹ Manuel d'A.T. I. STEWART - V.JOINES page 251

² Hostie, R., Editorial, A.A.T. , 7, p 98

³ Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 21-39

⁴ English, F., Le mécanisme de substitution des sentiments parasites aux sentiments réels (orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p 108-113 CTA, 1, p 166-171,

Les rôles de Victime dans le triangle dramatique (orig. TAJ, 1976), AAT, 7, p 122-124 CTA, 1, p 130-132

Le parasitage (orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p 119-121 CTA, 1, p 172-174

Deux modes de parasitage (orig. TAJ, 1999), AAT, 103, p 126-129 CTA

Analyse transactionnelle et émotions, Epi, p 93-154, What shall I do to tomorrow ? Barnes G (éd.), Transactional analysis after Eric Berne, Harper's College Press, p 321-327

⁵ English, F., Le mécanisme de substitution des sentiments parasites aux sentiments réels (orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p 112 CTA, 1, p 170

⁶ Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 28

⁷ Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 21

⁸ Pierre, N., *Pratique de l'A. T. dans la classe*, ESF, «Une remédiation ou de l'utilisation du circuit du sentiment parasite à l'école», p 97-102

Votación sobre los Estatutos de la EATA

Después de varios años de debate y la necesidad de actualizar nuestros estatutos para el registro en Suiza, los nuevos estatutos fueron revisados y votados por correo por 5979 miembros de la EATA. Hubo 608 votos a favor y 27 en contra, por lo tanto los nuevos estatutos ya han sido aceptados. La Asamblea General tiene el mismo poder que tuvo en los estatutos antiguos y esperamos que te unos a nosotros dentro del nuevo estilo de Asamblea General en Santiago de Compostela el 9 de Julio del 2006, la cual dará tiempo para debatir asuntos y los nuevos recursos y proyectos de la EATA con los miembros de la Ejecutiva y del Consejo.»

Adrienne Lee, Presidenta de la EATA

Trainee Exchange Programme



by Adrienne Lee

Como presidenta de la EATA siempre ha sido uno de mis deseos más grandes el encontrar formas de gestionar las redes y promover el desarrollo del AT a lo largo y ancho de Europa. Así como cada país desarrolla sus propios programas de AT de manera tan fuerte, podemos perder algo de la «fertilización -cruzada» y el estímulo de otras culturas y países. Por lo tanto la EATA ha introducido recientemente algunos nuevos proyectos para estimular de distintas maneras el cruce cultural y los intercambios nacionales, hemos lanzado el Coloquio Internacional «International Colloquia», el Boletín de la EATA esta siendo traducido a cinco idiomas distintos en la página web, y ahora lanzamos otro proyecto que esperamos apoyes con entusiasmo. Uno de las mayores ventajas para nosotros en la modalidad del AT es que somos parte de una comunidad internacional grande y floreciente. Antiguamente íbamos de formador en formador alrededor del mundo para reunir las horas de formación para cumplir los requisitos pero hoy la gran mayoría de los aprendices en toda Europa pertenecen a Institutos de Formación donde hacen la mayoría si no es toda su formación. Por supuesto que existen grandes ventajas en esto, pero nos damos cuenta que también se pierden algunas cosas. Por ello ha aparecido la idea de este nuevo Programa de Intercambio de Aprendices. Los objetivos del Programa de Intercambio de Aprendices son el animar:

- Gestión de redes Internacional de AT – para que los aprendices puedan conocerse y conectar con aprendices de otros Países Europeos.
- Fertilización cruzada de teoría y práctica – para que las distintas repuestas culturales y los desarrollos en la teoría y practica del AT puedan ser explorados y experimentados.
- Agrandar el marco de referencia de formación – para que puedan ser experimentados distinto enfoques a la formación. Proponemos que el Programa de Intercambio de Aprendices puede ser ordenado de la siguiente manera:
- Los Directores de los Institutos de Formación en cada país se pondrán en contacto con Institutos en otros países y concertarán el intercambio.
- La oficina de la EATA mantendrá un acta de aquellos Institutos de Formación que busquen intercambios y pondrán esta información disponible a cualquier consulta.
- El intercambio será para un máximo de 6 aprendices (este número deberá de ser debatido y acordado entre formadores)
- Los formadores acceden a «hermarse» con el aprendiz de otro país y a intercambiar alojamiento, hospitalidad y establecer su propia comunicación entre ellos.

- Los Institutos de Formación no cobran tasas a los visitantes de intercambio (y esperan la misma compostura para sus aprendices)
- Los intercambios ofrecidos son anunciados en el Boletín de la EATA. También pueden ser arreglados de forma privada pero aún así pueden ser anunciados en el Boletín para que podamos conocer que está sucediendo e investigar el valor de la experiencia.
- La duración del intercambio puede ser acordada entre los Institutos de Formación (normalmente será de talleres de 2 o 3 días)
- Es posible que haya más de un Instituto de Formación en el país que quiera involucrarse en el mismo intercambio (por ejemplo, aprendices de la INITA en Hanover pueden ir un fin de semana a Instituto Berne, en GB y una semana a Metanoia, y los aprendices de Berne y Metanoia pueden ir una semana a Hanover y otra a Suiza)
- Si los aprendices necesitan traducción tienen que organizar esto y buscarse financiación ellos mismos (pueden ser solicitadas ayudas de la EATA)
- Los aprendices son responsables de sus gastos de viaje etc.. (pueden ser solicitadas ayudas de la EATA)
- Los Institutos de Formación y los formadores son responsables de establecer el **Contrato** para el intercambio de información sobre sus programas.
- El INITA (Alemania) y el Instituto Berne (GB) comenzarán este Intercambio en 2007/2008 (también posiblemente el Instituto Eric Berne en Zurich). Si tu Instituto y formadores están interesados en participar en este programa, o si tienes algunas ideas o comentarios sobre todo esto y te gustaría compartirlos o debatirlos, por favor, ponte en contacto con Adrienne Lee a través de adrienne@theberne.com. O en las oficinas de la EATA.

Adrienne Lee TSTA, Presidenta de la EATA 2006.

I Coloquio Internacional EATA

14 de Noviembre 2006, 10.00 a.m. - 6.00 p.m. En Frankfurt Main Alemania

Rutas europeas al enfoque relacional en Análisis Transaccional

Ponentes: **Helena Hargaden**, TSTA Londres,
Matthias Sell, TSTA Hanover
Charlotte Sills, TSTA Londres

Moderador: Ulrike Müller, TSTA Freiburg
 Sesión Matinal: Presentaciones y debate plenario
 Sesión de Tarde: Talleres

Se ofrecerá traducción Inglés/Alemán
 El coloquio está financiado por la EATA

Los participantes pagan una contribución de 20 Euros por la traducción y los refrescos.
 Este será el primero de una serie de Coloquios Internacionales organizados por la EATA para ofrecer una plataforma para fortalecer el profesionalismo, la intencionalidad y desarrollar nuevas teorías, modelos y métodos. Los miembros de la EATA en un nivel CTA y por encima son cordialmente invitados.

Para registrarse póngase en contacto por favor:
 Nevenka Miljkovic, Vice Presidenta EATA, e-mail: nevenkamiljkovic@t-online.de

Boletín de la EATA en varios idiomas

Estamos orgullosos de anunciar que además de los 5 idiomas que ya existen (Inglés, Francés, Alemán, Italiano y Español) el boletín de la EATA estará también disponible en Ruso. Todas estas ediciones están disponibles en la página web de la EATA www.eatanews.org y pueden ser descargadas con facilidad. Tan solo la versión en inglés producida en papel y enviada directamente a los miembros. Este es un gran logro, ya que el lenguaje es un importante puente para contactar entre la EATA y sus miembros.

New book in Hungary



Los autores.

Los nombres (empezando por la izquierda): Annamária Váry, Zsuzsa Józsa, Béla Buda (publisher's reader), Erzsébet Juhász, Éva Ács, Judit Szamosi, Miklós Kiss, Mária Nábrády, Judit Magyar, Katalin Járó (editor), Zsuzsanna Valkai

Permíteme informar a la comunidad europea de AT del gran éxito de la gente del AT en Hungría. A finales del año pasado triunfamos al publicar un libro de dos volúmenes sobre el modernismo y nuestra práctica en AT con el título :

¿PODEMOS MODERAR LA PREPONDERANCIA DEL GUIÓN HACIA LA AUTONOMÍA? ¿TENEMOS ALGUNA POSIBILIDAD DE LIBERARNOS A NOSOTROS MISMOS?

EL LIBRERO DE DOS VOLUMENES: «DESTINO COMO DECISIÓN» OFERTA HERRAMIENTAS PARA ESTE CAMBIO SIGUIENDO EL ESPÍRITU DE ERIC BERNE.

El libro (subtitulado: El descubrimiento y liberación de emociones) es la continuación del volumen «Sin juegos – Análisis Transaccional en Práctica» y fue emitido por el mismo editor, Helikon, Budapest 2005. Fue presentado al público en Diciembre en una fiesta de casi 100 participantes.

1. Brújula en la jungla de emociones

Distintos enfoques a las emociones en psicología. El punto de vista del AT (Mária Nábrády)

2. El destino formando situaciones y decisiones

Consejo psicológico - camino hacia el futuro (Éva Ács)

3. Ámbito socio-cultural: conflictos en la superficie y en la profundidad

Organizaciones en el cambio de siglo. Espíritu y demonios del cambio (Annamária Váry)

4. El paisaje del sufrimiento y las maneras de reconstruirlo

Los retos de la psicoterapia y el AT (Erzsébet Juhász y Katalin Járó)

¿Habías oído ya sobre esto?

¿Habías oído ya sobre esto?

AT y el arte

Una conferencia con este tema será organizada en Dessau/Alemania (el idioma será el alemán) los días 2 y 3 de Febrero del 2007. Esta conferencia tendrá lugar en el famoso, «Bauhaus», donde estuvieron enseñando y trabajando desde 1919 hasta 1932, entre otros muchos, famosos profesores como W. Gropius, Lyonel Feininger, G. Marcks, Paul Klee, Oskar Schlemmer o Wassily Kandinsky. La conferencia está organizada por Hilde Anderegg (Suiza) y Matthias Sell (Alemania); está patrocinada por la EATA, DGTA y la INITA y ofrece una interesante mezcla de teoría y práctica sobre el Análisis Transaccional y las Artes.

Informaciones y reservas: INITA, Langensalzastr. 5, D-30169 Hannover,
Tel: +49(0)511-988450, Fax: +49(0)511-805700, Email: institut@inita.de

Conferencia Mundial AT 2006, Estambul, Turquía

Conferencia Mundial AT 2006, Estambul, Turquía, Julio del 26 al 29

Organizada por la Asociación Internacional de Análisis Transaccional (ITAA) y la Asociación Turca de Análisis Transaccional (TAD) Apoyada por ASAM Centro de Desarrollo del Niño y la Familia.

Tema: «Confianza e Incertidumbre en el Siglo XXI»

Institutos Pre-conferencia: 25 y 26 de Julio,

Exámenes BOC (CTA/TSTA): Formación 26 de Julio

Taller apoyo: 30 y 31 de julio

Conferencia Anual 6 y 7 de octubre 2006



Instituto de Análisis Transaccional Evolutivo

Hotel Hilton , Watford, Hertfordshire

Discurso apertura: Annie Murray, Directora de la IDTA

El Análisis Transaccional Evolutivo es una disciplina floreciente y en aumento, que cubre los ámbitos organizacionales, educativos y de consejo. «Physis» – el instinto para crecer y desarrollarse- es un concepto significativo en el análisis transaccional evolutivo. Crear penetraciones, animar las pujanzas y facilitar el crecimiento son los dogmas clave de nuestro trabajo. Como facultativos en el campo evolutivo, nuestro objetivo es el estimular la «physis» en los individuos, dentro de la comunidad y a través de la comunidad. Esta, tercera conferencia anual de la IDTA, tiene el AT evolutivo como tema y ofrece a los delegados la oportunidad de explorar como el AT es y puede ser usado para promover individuos, organizaciones y equipos, más sanos. Los participantes tendrán distintos talleres evolutivos para elegir durante los dos días. «¿Quién pensamos que somos? Es el asunto del panel de discusión el segundo día. Líderes en el campo evolutivo del Análisis Transaccional pondrán de manifiesto sus visiones e invitarán a la exploración del AT y de cómo es aplicado en los ámbitos organizacional, de consejo y educativo. El programa amplio y variado ofrece algo para cada uno: directivos, jefes de equipo, educadores, entrenadores, mentores, consejeros, Y cualquiera que tenga interés en el desarrollo.

ENCUENTRO INTERNACIONAL EATA DE FORMADORES

Santiago de Compostela 6 y 7 de Julio 2006

El Encuentro de Formadores será organizado en sesiones relativas a los temas que fueron propuestos por los participantes en los anteriores encuentros de formadores. Cada sesión tendrá uno o dos coordinadores los cuales darán una presentación corta sobre el tema y también facilitaran la discusión y el intercambio en el grupo. Los trabajos tendrán lugar en grupos pequeños y plenarios.

6 de Julio:

- 9:00 Bienvenida; contratos; estructura del día.
- 9:30-11:00 **¿Cómo comprender y enseñar «Estar Bien» es tu país y en tu asociación nacional?**
Debate en grupos nacionales e internacionales, Grupo Plenario,
Marco Mazzetti
- 11:00-11:15 Descanso para Café
- 11:15 –12:30 **¿Qué tiene que enseñarnos el campo educacional sobre la educación de adultos?** **Trudi Newton**
- 12:30 – 2:00 Comida
- 2:00 – 3:45 **Comenzando la nueva ruta hacia el examen TSTA : el estudio piloto y el proyecto de investigación**
Trudi Newton, Henning Schulze, Charlotte Sills y Resi Tosi
- 3:45 – 4:00 Descanso para el Té
- 4:00 – 6:00 **Teoría AT del inconsciente y teoría inconsciente en AT**
Ejercicio de exploración –trabajo en grupos pequeños
Debate en mesa redonda con los representantes de los cuatro campos de especialización, **Charlotte Sills**
- 6:00: Momento **cóctel y Guitarra española**

7 de Julio:

- 9:00– 11:00 **Enfoques distintos al AT**
Relación terapeuta-cliente; Practica del AT y el concepto de cambio/»cura». Implicaciones para la formación, Espacio abierto, **Sylvie Rossi**
- 11:00 –11:15 Café
- 11:15– 12:15 **Piensa global- Actúa local**
Debate sobre la relevancia para la EATA en la actualidad y en el futuro
Matthias Sell
- 12:15 – 12:45 **«Asamblea General de Formadores» – ¿que asuntos les gustaría a los formadores el trasladar al consejo y al GA ?**
- 12:45 – 2:00 Comida
- 2:00 – 3:30 **Poder y Responsabilidad- usos y abusos**
Trabajo en equipos pequeños sobre el poder en las organizaciones.
Peligro y evitación /protección de los abusos en organizaciones nacionales .
Barbara Classen and Stefan Sandstrom
- 3:30 – 3:45 Descanso para el Té
- 3:45 – 4:30 Despedidas y pleno grupal general

Un nuevo formato para el TEW

Auto evaluación y planificación del desarrollo en el intercambio cultural

Por Matthias Sell, coordinador TEW

Desde la visión de mi trabajo como miembro de 17 Talleres de Respaldo a la Formación (TEW) en 11 años y como actual coordinador de TEW, me gustaría comentar en este artículo sobre algunos unos pocos cambios que nos han llevado a un nuevo concepto para los TEW.

Ya he presentado el concepto que hemos desarrollado con **Annika Björk** (la cuál ha sido coordinadora de TEW durante muchos años) en el PTSC y hemos decidido el debatir estas nuevas ideas con un público AT más amplio. En el procedimiento TEW tal y como ha estado hasta ahora, existen muchos aspectos útiles, por una parte se endurece y une la comunidad de AT en Europa y en todo el mundo y por otra se contribuye al animado intercambio sobre la educación y formación en AT durante las reuniones TEW.

El Taller de Respaldo a la Formación proporciona al personal y a los participantes una conexión internacional,

- 1) A través de los debates en las **Directrices de Propuestas de Formación**
- 2) por medio de la **Evaluación de Calidad** a través del feedback
- 3) por medio del aprendizaje que los participantes hacen los unos de los otros, de como el **AT es enseñado en distintas culturas** y que status tiene este en ellas
- 4) poniéndose de manifiesto por medio de la enseñanza y la supervisión las **diferentes maneras de enseñar y supervisar**
- 5) también se inicia un proceso de **auto percepción y auto evaluación**, en lo referente al grado de madurez de desarrollo de los participantes y
- 6) en forma de sentimiento y de conocimiento relativo a los **pasos de planificación** y a las necesidades para que llegue a haber un desarrollo posterior; esto va incluso más allá del propio feedback que los formadores dan directamente sobre la actitud interna y la posición que los participantes toman en lo referente a la educación y la organización de la formación en AT.

Estos aspectos positivos han de ser reseñados y apoyados. Si consideramos que la TEW es la única reunión de gente de AT en la que trabajamos directamente e inmediatamente juntos, en la cuál el feedback aportado es directo e inmediato, en la cuál el trabajo es hecho sobre la personalidad y la identidad del rol profesional, todo esto en un intercambio internacional, entonces es apropiado el desarrollar una nueva visión de cómo extender y mejorar este proceso dentro de la comunidad del AT.

No menos importante me parece para el aumento del **profesionalismo y de la calidad de la organización europea EATA** que demostremos a la opinión pública que llevamos teniendo durante mucho tiempo y que aún tenemos, criterios muy altos en la formación de AT y que establecemos criterios altos en la formación y el entrenamiento continuo de entrenadores. Por las razones mencionadas arriba sugiero el modificar y ampliar el procedimiento y la secuencia de TEW de una manera que mejore el contacto y que favorezca la formación y el intercambio entre colegas. La representación gráfica explica como vemos las cosas. Un año después del examen CTA un candidato se apunta para el primer taller (esto no cambia). Este taller esta implementado usando el diseño actual del TEW, pero ahora el énfasis está en la preparación para la educación y la formación.

Será un **curso de preparación real**, el Taller de Preparación para la Formación (TPW). Será preparado en base a los criterios actuales: el candidato o candidata demostrará sus capacidades para la educación (Educación), su capacidad para supervisar (Supervisión) y su plan de formación (TPO)

El feedback del formador-empleado pondrá la atención en el punto específico de la preparación para la actividad futura. En lo relativo a la educación, la **dirección del proceso** será observada. Para la parte supervisiva, el punto de interés será el de la **estructura de supervisión**. Con la TPO, el **concepto de plan de formación** será el aspecto central del feedback. Estos aspectos de atención han sido elegidos porque dan una oportunidad de proveer al candidato de un preciado apoyo y orientación clara para la actividad educativa. Contenidos importantes como los de los **conocimientos sobre ética y las organizaciones en AT** estarán incluidos en la preparación. Hasta hoy, estos aspectos estaban tratados a través de pequeñas presentaciones por parte del formador-empleado. Esto parece importante porque la discusión sobre cuestiones éticas y cuestiones relativas a las organizaciones de AT permite que la persona candidata conecte con su **rol de formador** y que encaje dentro del marco de referencia de la comunidad de AT.

Finalmente los candidatos deben crear un **plan de desarrollo** para los próximos 3 años de su practica formativa. Esta es una forma de auto determinación y auto desarrollo que será acompañada y sobre la que se comentará con el formador-empleado durante el feedback final del **Taller de Preparación para la Formación**; con el enfoque en la congruencia de las conductas y acciones percibidas y experimentadas en los tres días de duración del TPW.

Después de tres (o cuatro) años tendrá lugar otro taller con un número más pequeño de participantes, en el cuál el plan de desarrollo será revisado y evaluado. La Educación y la Supervisión son verificadas y el plan de formación es presentado con los cambios que han podido emerger con el paso del tiempo. Justo en el primer taller (TPW) quedarán determinados los puntos focales para la evaluación en el **Taller de Evaluación de la Formación (TEW)**. En esta ocasión, se le da más atención al **contenido** en lo relativo a la Educación, y se evalúan la coherencia y riqueza del conocimiento. La Supervisión es evaluada en términos de **meta-reflexión** sobre los procesos de supervisión. El concepto Formación estará medido en el **debate e intercambio**, y finalmente **será revisado el plan de desarrollo personal**. Las cuestiones Éticas serán tratadas con **estudios de caso** y el **compromiso con organizaciones de AT** será medido a lo largo de las presentaciones y los talleres. A lo largo y ancho de todas estas observaciones específicas, también será tenido en cuenta el estilo personal. Este pudiera ser evaluado con las preguntas: ¿Está el candidato presente en la comunicación? ¿Es el candidato auténtico, con seguridad en si mismo y es él o ella capaz de pensar y reflexionar sobre el proceso? ¿Puede él o ella planificar procesos de desarrollo y orientarse en ellos?

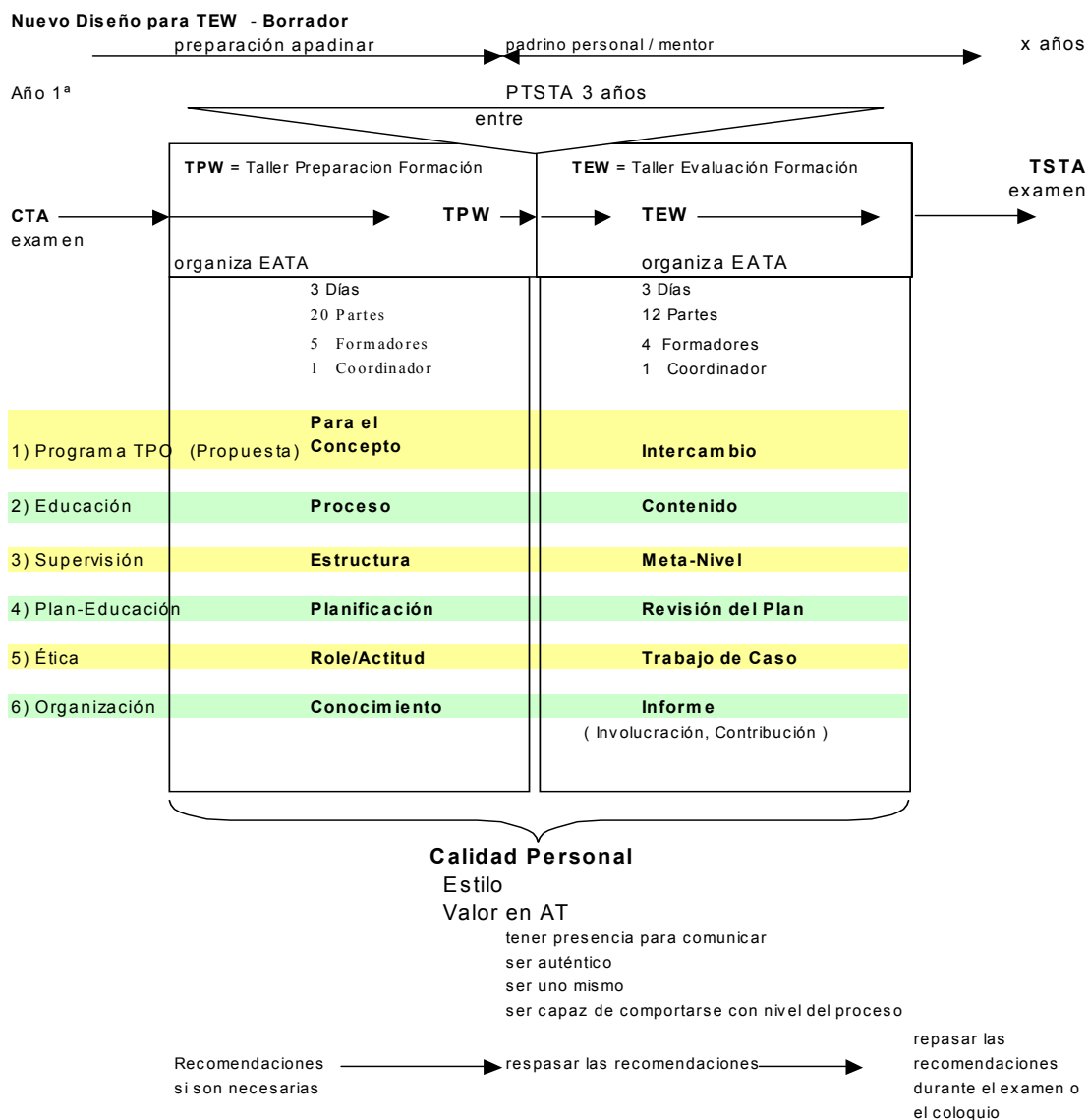
De la evaluación del candidato deberían aparecer recomendaciones o exigencias para el futuro desarrollo, el candidato puede cumplir estas recomendaciones o exigencias en su camino para ser un formador y demostrar durante el examen que las ha cumplido.

Este nuevo proceso solo funcionará si existen formadores con el deseo de seguir formando con las mismas condiciones actuales para TEW, como la devolución de los gastos de viaje y alojamiento. El beneficio para ellos es el alto grado de intercambio y experiencia en un contexto internacional. Esta experiencia directa de intercambio intercultural dentro de la organización de AT solamente se encuentra normalmente en conferencias internacionales y solo en cierta medida.

En el equipo de personas empleadas nos tomamos el suficiente tiempo para dar feedback a cada uno y esta es una experiencia muy valiosa. A la vez los formadores contribuyen con su trabajo a la ganancia de fondos para la organización que puede ser necesitada para pagar a los traductores. Es esto por lo tanto una pieza de trabajo cultural para la comunidad de AT.

Para acabar uno tiene que mencionar, y es aparente en el gráfico debajo, que esta nueva secuencia se ajusta exactamente con las ideas de un proyecto piloto relativo a la formación de formadores.

Este enfoque conjunto, si podemos llevarlo a cabo, sería un paso adicional hacia el profesionalismo. Agradezco feedback y comentarios. Por favor, envíenlos directamente a mí, los recogeré e informaré al PTSC.



Recordatorio:

«La Comisión de Certificación de la EATA (COC) se ceñirá a la regla que icta que todos los exámenes y los lugares de examen será anunciados 12 meses antes ha la realización del examen, para permitir a los candidatos y a los organizadores el tener un tiempo razonable para preparar el examen menos una excepción determinada recientemente con la localidad de lorencia, la cual ha sido realizada con un argumento especial). Los organizadores locales deberán de acordar con el presidente del COC la fecha de los exámenes de anterioridad a este periodo de 12 meses. La COC esta aceptando las peticiones para la organización de exámenes por parte asociaciones nacionales. La COC quiere asi mismo recordar a todas las asociaciones locales (tras algunos malos entendidos, que han ocurrido recientemente) que en cada localización el idioma oficial de la EATA es el Inglés. Además y cuando sea posible puede que existan también exámenes disponibles en otros idiomas (locales, etc.). Es responsabilidad del supervisor de examen, el disponer de estos exámenes y publicitar la disponibilidad de exámenes en cada uno de los idiomas disponibles lo antes posibles.

Historias de AT desde el Sudeste



Postulado de un viaje a Zagreb de Toni Lipp (PTSTA-O) y Judith Schütz

A finales de Marzo, la Asociación Croata de AT (UTA) organizó un taller de formación avanzada de AT en el ámbito organizacional. El taller fue organizado con la asistencia del Comité de Conexión Europea de la EATA «European Connection Committee», como parte de un proyecto en marcha cuya tarea es la de proveer a los miembros de la EATA, en países de Sudeste de Europa, formación en diferentes campos

de AT. Toni Lipp y Judith Schütz (ambos de la asociación Suizo-Germana de AT «DSGTA») fueron los profesores y la gente acudió a participar en este taller de dos días y medio, no solo desde Croacia, sino también desde Bosnia-Herzegovina, Serbia, Montenegro y Rumania. El taller fue una aventura para todos los que participaron: para los participantes, algunos de los cuales era la primera vez que se reunían en un grupo étnico mezclado después de la guerra; para los profesores del taller, los cuales nunca habían trabajado antes en el Sudeste de Europa, y por último, pero no por ello menos importante, para el presidente de la UTA que no conocía a los ponentes suizos de antemano pero que estuvo de acuerdo en albergar y organizar este taller. Sin embargo el AT se mostró lo suficientemente fuerte y unificador como para unir todas las incertidumbres culturales y personales. Empezando con un ejercicio 101 de Leonhard Schlegel sobre el «estar bien» y la aceptación, el grupo encontró rápidamente raíces mutuas y confianza para trabajar juntos. El input del AT y la teoría sistémica sobre el trabajo en organizaciones, los ejercicios de grupo, la reflexión personal, las discusiones apasionadas y las sesiones de supervisión hicieron de este un taller intenso

Ahora, varias semanas después del taller, ¿Cuáles son las impresiones más extraordinarias que los dos líderes del taller Toni Lipp y Judith Schütz quieren compartir con la comunidad? Hay va lo que tenemos que decir:

- Estamos impresionados por la dedicación de los participantes a aprender y avanzar en AT (algunos de los que atendieron resistieron deseosos un agotador viaje nocturno en tren tan solo para participar en el taller).
- La gente en el Sudeste de Europa esta preparada para continuar. Se afanan por un nuevo futuro, por el éxito, la prosperidad y el reconocimiento internacional de sus habilidades y su perspicacia en los negocios
- En el Sudeste de Europa, los aprendices de AT son participantes en los procesos democráticos de sus países. Su lucha por construir nuevos patrones de colaboración se encuentra a menudo con dificultades como el juego de poder, la corrupción, el mobbing o el abuso. Más razón aún tiene el animar a la EATA a seguir promoviendo y apoyando la formación en el ámbito organizacional en esta zona.
- La percepción y manejo del tiempo son distintas en el Sudeste de Europa y en Suiza. Toni y Judith descubrieron que los participantes podían llegar tarde al comienzo de cada jornada por la mañana, pero nunca por la diversión de una noche de fiesta!
- El interés hacia el AT en el Sudeste de Europa es fantástico, pero existe una falta de profesores, estructuras, y medios económicos. Vemos esta situación como una llamada para la acción para las asociaciones de AT en Europa Central. El futuro de AT en Europa puede muy bien depender de la diseminación del AT en las nuevas economías del este. ¿Cómo le prestamos más atención a este desarrollo? Contacto: tlipp@stroke.ch - judith.schuetz@osn.ch



Exámenes Aprobados

Las siguientes tres personas aprobaron su Examen Oral CTA en **Chennai, India** el 26 de Enero del 2006

Julie **Guest**, UK, Psychotherapy
Judy **Shaw**, UK, Psychotherapy
Ragina **Rao**, India, Psychotherapy

Candidatos con Éxito el 25.11.2005 en **Graz/Austria:**

Annemarie **Trkmic**
Mag. Gertrude **Lausegger**
Ronald **Gyaki**
Mag. Berthold **Kager**

Congratulations

Y el 19.5.2006 en **Bad Gleichenberg/Austria**

Ingrid **Rauch**
Lic.phil. Johanna **Braun**

Todos en el ámbito de la psicoterapia

Exámenes aprobados en Exeter, GB, 6 de abril 2006: Todos en psicoterapia:

Teaching Transactional Analyst: Mo Felton

- CTA:**
1. Binkie **Heather**
 2. Ann **Angier**
 3. Deborah M **Wortman**
 4. Helen **King**
 5. Vauna **Beauvais**
 6. Michael **Hartley**
 7. Helen M **Rowland**
 8. Kathy **Laverty**
 9. Suzanne **Paton**
 10. Ann **Heathcote**
 11. Zing Jean **Rock**
 12. Christina **Wagstaff**
 13. Paul Richard **Kellett**
 14. Christine Ann **Hosking**
 15. Lynda **Howell**
 16. Roxana **Howkins**
 17. Hayley Nicole **Marshall**
 18. Sue **Ashby**

Felicitamos a **Evita Cassoni** que paso su examen TSTA en Hofgeismar/Alemania en noviembre 2005, Felicitaciones también para **Birgit Günther** que aprobó su examen CTA en Hofgeismar/Alemania en noviembre del 2005.

Pedimos disculpas a **Silvia Grassi** que se dio de baja del examen nivel II y no lo hizo.

Revisión de Libros

David Midgley, **Dying to Live, spiritual case story of a secular counsellor**. Muriendo por vivir, historia de un caso espiritual de un consejero seglar. Publicado por Free Association Books, Londres, ISBN 1853439835

Este libro puede ser visto como una autobiografía de AT: David Midgley escribe sobre su vida y sobre el AT – sobre la teoría del AT, así como de sus experiencias personales con la comunidad de AT, con terapeutas, con formadores, sobre el sistema de examen etc.. Describe su formación psicoterapéutica, experiencias de su propia terapia personal y el trauma de ser diferido en un examen CTA.

Habla sobre sus contactos con prominentes Analistas Transaccionales (en la comunidad AT), unos agradables y otros menos. Escribe sobre su vida (la cual incluye consecuencias severas de un desorden motoneural) y sobre su camino espiritual a lo largo de la vida, desde las limitaciones del Guión, a la vida plena y al descubrimiento de una perspectiva espiritual.

En todas estas historias el AT es un elemento importante.

Es interesante el leer la historia de una vida, expresada parcialmente como un camino con el AT, por medio de la terapia, la formación y la profesionalización – y el claro y sencillo estilo del autor, con sus descripciones chistosas y vivas de situaciones hacen que la lectura de este libro sea una delicia.

Gordon Law, **Mind, Body, Soul and Spirit in Transactional Analysis: an integral Approach to Relationships**. «Mente, Cuerpo, Alma y Espíritu en el Análisis Transaccional; un enfoque integral a las Relaciones» Publicado por IMPACT, www.impact-uk.org, ISBN 978-0-9552287-0-4

Este es un libro para analistas transaccionales (y para la gente aprendiendo y/o discutiendo sobre AT) aunque no es directamente un desarrollo de nueva teoría o práctica. Gordon presenta modelos detallados para la descripción del contacto –en terapia y salud, para la práctica y la teoría, para la explicación y la investigación. Presenta modelos para conectar cuestiones de AT- por ejemplo la división entre «el análisis estructural y el funcional» de los Estados del Ego – todo esto por medio de descripciones de alta complejidad y máximo nivel. Las descripciones y modelos ofrecidos son muy detallados y precisos e incluyen y aluden, de forma adecuada e informativa, a la literatura existente (tanto de autores de AT como de otros). Las tesis de Gordon son formuladas de forma clara y explicadas a la comunidad de AT para su discusión científica. Para mí una de las cosas a resaltar son las propuestas para más y mejores descripciones del desarrollo de los Estados del Ego por medio de la combinación con los modelos de Ken Wilber.

Este libro no es de lectura rápida y superficial, es una invitación precisa y compleja a la discusión e investigación sobre el AT y sus modelos y métodos. Como formador y terapeuta en AT estoy muy alegre con este libro, provee con claridad las estructuras que invitan a la discusión necesaria sobre la validez del AT y las posibles comparaciones con otros métodos.

Espero que muchos de nosotros recojamos los puntos de discusión, entremos en la larga y necesaria discusión científica y usemos las estructuras que se proponen para investigar en el futuro «sobre y hacia dentro» del Análisis Transaccional.

autor *Jan Hennig*

Announcing:

Professional Excellence Workshops

→ Celebrating your excellence in TA! ←

Coming dates: 8-10 Sept. 2006, 2-4 Mar. 2007, 7-9 Sept. 2007

Do you want to enhance your professional skills in TA? Then the P.E.W.s are for you! To all TA professionals, these workshops offer an excellent opportunity for advanced training and supervision. The P.E.W.s – run regularly twice per year since 1992 – have been a “springboard” from which many participants have gone on to gain success in EATA/ITAA examinations, both CTA and T/STA. The workshops have also proved their value as preparation for the EATA/ITAA Training Endorsement Workshop (TEW).

The workshop leaders are **Alice Stevenson, Ian Stewart, and Adrienne Lee**, Teaching and Supervising Transactional Analysts. As a team with fourteen years’ experience of the P.E.W. format, they can offer you an outstanding environment for learning.

Workshop format is highly flexible. Activities are tailored contractually to the needs of the participants, and typically include: multi-level supervision ... tape presentation ... discussion of theory and ethics ... practice exams (CTA or TSTA) ... supervised teaching ... personal work.

- **Venue:** Hawkhurst, England (Sept. '06 and '07) and Nottingham, England (Mar. '07).

- **Fee:** per 24-hour workshop: £325. Booking deposit: £75.

- **For bookings** and further information please contact: Alice Stevenson, Upper Green, Sandhurst, Hawkhurst, Kent TN18 5JZ, England (tel./fax (+44)(0)1580-850361; email alices@onetel.com); or: The Course Registrar, The Berne Institute, 29 Derby Road, Kegworth DE74 2EN, England (tel/fax (+44)(0)1509-673649; email via www.theberne.com).

advertisement



Call us today on

+44 20 8579 2505

or visit our
website

www.metanoia.ac.uk

Metanoia Institute
13 North Common Road
Ealing, London
W5 2QB

Registered Charity

TSTA PREPARATION CPD for PTSTAs and Senior Practitioners

9th/10th June 2006

This intensive workshop is specifically designed for PTSTAs preparing for their TSTA exams. It also serves as a community for senior practitioners to explore and debate current ideas in relation to supervision, training/education and clinical practice. Content and structure of the days will be negotiated between the tutors and participants.

The workshop will be facilitated by two or more TSTAs drawn from: Charlotte Sills, Geoff Hopping, Helena Hargaden, Katherine Murphy, and Barbara Traynor.

These workshops are also part of continuing professional development for TA graduates interested in development of Transactional Analysis theory. There will be opportunity to negotiate sessions of advanced theoretical discussion to include, for example, object relations, self-psychology or constructivism and their influence on new perspectives of Transactional Analysis. There is also (limited) opportunity for CTA preparation.

Costs:

Members: £190 Non-Members: £230

CTA EXAMINATION PREPARATION WORKSHOPS 2006-07

Facilitated by Katherine Murphy, TSTA, our CTA Exam Preparation Workshops series is aimed at helping students to get ready for their exams.

This is a closed group for people preparing for their written and/or oral exam. This would include people who are actively thinking about starting the process and want support from peers to people who are wanting mock oral exams. Students will be expected to attend all 8 days. The group works on a cooperative basis

Course Dates

2006: 29th September, 3rd November, 1st December

2007: 12th January, 16th February, 9th March, 11th May, 29th June

Costs:

Members: £850 Non-Members: £1050

BEING A PRACTITIONER IN A MULTI-CULTURAL WORLD

5th/6th November 2006

This two-day workshop, facilitated by Dr Valerie Batts, will offer the VISIONS model – a challenging yet supportive framework for understanding equality and inequality in the world.

For both black and white practitioners, it is an opportunity to challenge our attitudes, including “political correctness” and explore our cultural identity and its implications in a supportive and non-shaming environment.

The workshop will identify barriers to effective multicultural systems, help participants to develop a common language and apply strategies at personal, interpersonal, institutional and cultural levels. Work will be didactic and experiential.

Costs:

Members: £190 Non-Members: £230

* Metanoia Membership is open to UKCP Registered Psychotherapists, BACP Registered Practitioners and Chartered Psychologists. Contact Kate Fromant for details (kate.fromant@metanoia.ac.uk).

"A new look at what every leader needs to know about controlling emotions, relating, dialoging, negotiating, and breaking free of being hostage to the past or to one's current environment. This book is a practical masterpiece."

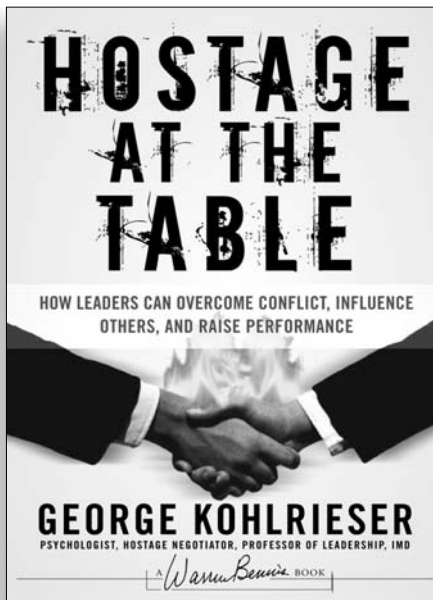
—Jim Allen, M.D. Professor of Psychiatry and Behavioral Sciences;
President of International Transactional Analysis Association

"In *Hostage at the Table* George Kohlrieser brings his unique expertise in the emotional land mines of negotiation to the challenges of leadership. Leaders everywhere will find much of practical use in this smart and engaging look at the emotional undercurrents that make or break an organization."

—Daniel Goleman,
author,
*Emotional
Intelligence*



George Kohlrieser, Ph.D.,
TSTA Former President
of the ITAA



Published by Jossey-Bass
ISBN: 0-7879-8384-0
www.hostageatthetable.com

PAID ADVERTISEMENTS

Workshop advertisements will be accepted only from Advanced Members or from members in contractual training, in the latter case with the signature of the sponsor.

Size _ Height Width Pounds Euro

1 page	265mm	185mm	£ 140	Euro 245
1/2 page	128mm	185mm	£ 70	Euro 123
1/4 page	128mm	88mm	£ 35	Euro 63
1/8 page	65mm	88mm	£ 20	Euro 36

The ready to scan or to print version should be sent to the

Editor: Jan Hennig, Kapellenstr. 3, D-63867 Johannesberg

Tel: 49-60295373, Fax: 49-60295881

e-mail: JanHennig@t-online.de

PAYMENT: by bank transfer ONLY to EATA

- either in British Pounds:

Royal Bank of Scotland, 189 Camden High Street, London

NW1 7BP, Account N° 16-0023-10042822, sort code 160023

- or in Euro: UBS, Rue du Rhône 8, 1211 Genève 2, Switzerland

Account N° 0279-C2-632 960.5, Bank code WCH ZH 12B

EATA Newsletter

is published by the
**European Association
for Transactional Analysis**
a non-profit association
registered in
Geneva, Switzerland.

Mailing address

EATA, c/o M. Rauter
Silvanerweg 8

78464 Konstanz, Germany

Fon: +49-7531-955190

Fax: +49-7531-95271

E-mail: EATA@gmx.com

Web site: <http://www.eatanews.org>

Editor

Jan Hennig

in cooperation with
publication committee

Kapellenstr. 3, 63867 Johannesberg,
Germany

tel: +49-6029-5373

fax: +49-6029-5881

e-mail: editor-eatanews@gmx.de

Managing Editor

Marianne Rauter

Printing

Druckerei Maus
Konstanz

Frequency/Deadlines

for copy and advertising

August 20 for October issue,

December 20 for February issue,

April 20 for June issue.

Subscription

is a benefit of paying membership
and is not available separately.

Membership

is available directly
from Affiliated Associations

Non-European ITAA members
may also subscribe
from the EATA office.

EXAM CALENDAR

Exam	Exam Adm.	Exam Date	Location
CTA	COC	July 8th, 2006	Santiago de Compostela, Spain
	BOC	July 26, 2006	Istanbul, Turkey
	COC	Oct. 6th, 2006	Florenz, Italy
	COC	Nov. 17th, 2006	Neustadt/Weinstrasse, Germany
	COC	Dec. 1st, 2006	Montpellier, France
	COC	Feb. 3-4th, 2007	Gotenburg, Sweden
	COC	June 27-28th, 2007	Rome, Italy
	COC	Nov. 16th, 2007	Neustadt/Weinstrasse, Germany
	TSTA	COC	July 8th, 2006
BOC		July 26th, 2006	Istanbul, Turkey
COC		Nov. 16th, 2006	Neustadt/Weinstr.asse, Germany
CTA Written	All Regions (Non-Europe)	Your choice	Submit to Regional Exam Coordinator after paying \$50 fee to T&C Council
TEWs	COC	Jul, 9-11,2006	Santiago de Compostela
	TSC	Jul. 30-31, 2006	Istanbul, Turkey
	COC	Dec, 4-6, 2006	Montpellier, France
International Trainer's meeting			
	EATA	July, 6 - 7, 2006	Santiago de Compostela, Spain

* COC CTA exam candidates who are doing the COC written case study must submit it no later than six months before the oral exam date. Details/application available from the COC Language Group Coordinators.

Note: Exams subject to availability of examiners/exam supervisors. BOC not responsible for expenses incurred when unavailability of examiners/exam supervisors causes exams to be canceled or postponed. To be an examiner for an ITAA/BOC exam, examiners must be at least a CTA for a CTA exam or a TSTA for a TSTA exam

To arrange to take a BOC exam, contact the T&C Council, 436 14th St., Ste. 1301, Oakland, CA 94612-2710, USA. Note: COC people sitting for BOC exams must forward the equivalent of the EATA fee to the T & C Council office. **To arrange to take a COC exam**, contact your EATA Language Coordinator. Check with the EATA office or the *EATA Newsletter* for the name of the appropriate Language Group Coordinator. **TSC Training Endorsement Workshop fee:** \$450 ITAA members/ \$600 non-ITAA members payable in US dollars to T&C Council, c/o the T & C Council office, 436 14th St., Ste. 1301, Oakland, CA 94612-2710, USA. **COC Training Endorsement Workshop:** to take a COC TEW, contact the European TEW Coordinator, Matthias Sell, eMail: institut@inita.de.