



## **LE PARASITAGE dans le champ EDUCATION DES OPTIONS POUR SE PROTEGER DU PARASITAGE**

by *Nicole Pierre*

Je m'intéresse à l'utilisation de l'analyse transactionnelle dans les situations de la vie quotidienne et notamment dans la gestion des relations familiales et professionnelles.

Dans mon travail de formateur et de superviseur, j'ai souvent relevé des confusions dans la notion de parasitage et une demande très forte d'outils pour éviter la relation de parasitage ou pour en sortir.

Cet article a pour objectif de reprendre les origines du parasitage, les processus intrapsychiques et interpsychiques, en lien avec la symbiose. Il montre les évolutions possibles d'une relation de parasitage ; il propose ensuite des moyens de la repérer et des options pour en sortir ou, tout au moins, s'en protéger. Pour illustrer mon propos, j'ai choisi des exemples dans le champ de l'éducation, qu'il s'agisse des relations entre professeurs et élèves, entre enseignants ou administrateurs.

### **I - SENTIMENT PARASITE, PARASITAGE ET JEU PSYCHOLOGIQUE**

#### **A – Les processus intrapsychiques : sentiment parasite et racket**

##### **1 - Le sentiment parasite est un sentiment substitutif**

Le sentiment parasite est un sentiment substitutif, inapproprié à la situation vécue par l'enfant, et que celui-ci a mis en place dans sa famille, sans en être conscient, pour obtenir des signes de reconnaissance. Par exemple, dans un milieu où la colère est interdite et la tristesse non seulement acceptée mais source d'attention et de sollicitude, un enfant substituera le sentiment de tristesse au sentiment de colère. C'est pourquoi ce sentiment inadapté s'appellera sentiment substitutif, qualificatif que j'emploierai tout au long de cet article plutôt que celui de parasite pour désigner une *« émotion habituelle, apprise et encouragée dans l'enfance, vécue dans de nombreuses situations de stress et inappropriée comm moyen adulte de résoudre les problèmes »* <sup>1</sup>

##### **2 - Le sentiment substitutif, le racket et le comportement racket**

*« Nous traduisons « racket » par « sentiment parasite, écrit Raymond Hostie<sup>2</sup>. Notre traduction respecte et met en évidence la double visée de Berne. Un « racket » désigne en américain une bande d'escroquerie [...] qui draine à son profit des bénéfiques [...] de victimes [...]. Le « racket » est donc un organisme parasite qui vit aux dépens d'un autre, comme on en retrouve dans le règne végétal ou animal. Par ailleurs, le mot « parasite » désigne aussi les bruits de fond qui perturbent les communications. »* Pour Holloway, cité par Zalzman <sup>3</sup>, *« le racket n'est pas un sentiment mais « un dessein sous-jacent d'exploiter autrui » en vivant des sentiment désagréables. »*

L'apport le plus important concernant le racket est celui de Fanita English<sup>4</sup> pour qui le « racket » est le sentiment substitutif, « le parasitage » des transactions au service du sentiment parasite et le « parasiteur », la personne qui se livre au parasitage pour obtenir des signes de reconnaissance.

Pour faire le lien entre le sentiment substitutif et le parasitage, prenons l'exemple d'un élève qui vient d'une famille dans laquelle la colère est un sentiment réprimé et qui y aura substitué le sentiment de tristesse. A l'école, il se met immédiatement à pleurer quand son camarade lui prend sa gomme. Les pleurs, c'est le comportement racket qui exprime le sentiment substitutif de tristesse.

Ces pleurs vont attirer l'attention d'un professeur particulièrement nourricier et tous deux vont être dans une relation de parasitage.

Le sentiment substitutif et le comportement racket se manifestent hors du champ de la conscience ; ce sont des moyens pour créer une symbiose entre deux personnes complémentaires. Voyons comment.

## **B – Les processus interpsychiques. – La relation de parasitage, relation symbiotique**

### **1 – En quoi la relation de parasitage consiste et les différents types de parasites**

Fanita English, explique parfaitement le parasitage, relation complémentaire entre deux personnes. Elle distingue deux types de parasites.

Le parasiteur de type I cherche un pseudo Parent à partir :

- d'un état du moi Enfant « impuissant », Enfant Adapté Soumis : « *Oh ! Je n'arrive vraiment pas à comprendre cet exercice...* », ou
- d'un état du moi Enfant « fripon », Enfant Adapté Rebelle : « *Beuh ! Je n'ai pas pu faire votre exercice !* »

Le parasiteur de type II cherche un Enfant à partir :

- d'une position de Parent « secourable », Parent Nourricier : « *Attends, je vais t'expliquer autrement !* »
- ou d'un Parent « autoritaire », Parent Normatif : « *Tu n'as pas travaillé et tu vas encore rater ton contrôle !* ».

Chacune de ces transactions sont des appels symbiotiques et le parasiteur qui 'appelle' s'engage, avec celui qui répond dans un rôle complémentaire, dans une relation symbiotique.

C'est une forme de manipulation non consciente par laquelle une personne en utilise une autre, apparemment ( inconsciemment) consentante ( ce qui, dans le cas de l'école, va maintenir le statu quo de l'institution).

Je reprends l'exemple décrit plus haut de l'élève qui pleure parce que son camarade lui a pris sa gomme : ce comportement, les pleurs, peut « accrocher » la compassion d'un professeur au type complémentaire , qui a été reconnu quand il était petit pour sa gentillesse, son attention à l'autre, et qui va dans ce cas « reproduire » automatiquement ce pourquoi il a été stroké. Il va prendre grand soin de l'élève, le consoler en échange de messages verbaux et non verbaux signifiant : « *Vous êtes gentil, vous !* ». La manifestation de la tristesse, les pleurs, enclenche le parasitage. On peut appeler « processus de parasitage », les transactions échangées entre l'élève et le professeur, les deux parasites.

Les transactions de parasitage sont parallèles et vont de l'état du moi Enfant de l'élève à l'état du moi Parent du professeur et de l'état du moi Parent du professeur à l'état du moi Enfant de l'élève. Les deux parasites, l'élève et le professeur vont obtenir l'un et l'autre, des bénéfices positifs. Il s'agit là d'une relation symbiotique claire et franche, avec des demandes directes, et qui convient aux deux protagonistes.

Mais que se passe-t-il quand l'un des parasites veut mettre fin à ce type d'échange, quand l'un des partenaires veut sortir de cette symbiose ?

Voyons les différents cas de figure du parasitage et leurs éventuelles conséquences.

### **2 - L'évolution de la séquence de parasitage**

a) Les deux partenaires ont leur bénéfice positif et la séquence peut durer.

Tant que chacun trouve son compte dans la relation, c'est-à-dire satisfait son besoin de reconnaissance, la situation n'est pas dommageable et peut se poursuivre.

A l'école l'enseignant peut se sentir particulièrement utile et aidant dans des interventions avec un élève en difficulté qui exploite la situation en sollicitant de nouvelles explications. Le jeune reproduit

alors les transactions habituelles et efficaces qu'il utilise depuis qu'il est tout petit dans sa famille. Les deux partenaires recueillent leurs signes de reconnaissance, de gratitude pour l'un, d'attention pour l'autre, soit, des bénéfices positifs.

Cette symbiose ne peut être qualifiée de 'malsaine' puisqu'elle peut apporter un certain équilibre. Les deux partenaires consentants se comportent comme dans une symbiose fonctionnelle bien que non contractuelle car les rôles n'ont pas été définis clairement entre eux et la durée non déterminée.

Certaines relations de parasitage peuvent s'étaler sur de nombreuses années, voire toute la vie. C'est le cas par exemple des couples dans lesquels les deux partenaires occupent des positions complémentaires et s'en accommodent.

Dans une amitié, on peut trouver également ce type de relation qui dure sur la répétition de ce fonctionnement qui satisfait les deux partenaires.

Toutefois, un changement peut survenir.

b) L'un des partenaires veut mettre fin à la séquence de parasitage

Il est possible que nous acceptions un parasiteur un certain temps. Chacun d'entre nous peut se souvenir de moments où quelqu'un lui a donné des conseils avec insistance - alors qu'il n'avait rien demandé -, afin d'extorquer une série de « merci ».

Et puis, nous voulons arrêter ce type de relation qui ne nous convient plus.

C'est le cas de cette jeune universitaire, adjointe de la Directrice de l'U. F. R. (Unité de la Formation et de Recherche). Dans un premier temps, elle se plia aux directives et aux exigences de la Directrice car elle apprenait sa nouvelle fonction. Elles évoluaient dans une symbiose fonctionnelle, où chacune avait sa place.

Puis, la jeune fille constata que, si elle aimait sa tâche, elle ne supportait plus cette façon de travailler ; elle réagissait avec de plus en plus d'agressivité et envisageait de quitter sa situation.

Toutes deux avaient fonctionné jusqu'alors dans des transactions complémentaires, l'une en Parent « autoritaire », l'autre en Enfant « fripon », avec des bénéfices positifs. Maintenant la jeune adjointe n'acceptait plus le type trop directif de son supérieur. Quelle décision prendre ? Quitter ce département qui lui convenait ? Tenter une négociation ?

Quelles peuvent être les conséquences d'une rupture de parasitage ? Comment le parasiteur « rejeté » va-t-il vivre la situation ?

- Le parasiteur, insuffisamment nourri, va chercher une autre personne à parasiter.

L'élève cité plus haut ne tardera pas à relancer quelqu'un d'autre (un autre professeur, un surveillant ...) pour qu'il s'occupe de lui.

Dans la salle des professeurs, la collègue ne se sentant plus écoutée par son interlocuteur habituel, se tournera vers une autre personne disponible et complaisante.

La directrice trouvera une nouvelle jeune adjointe à contrôler.

Et la relation va cesser provisoirement ou définitivement avec le premier partenaire.

- Le parasiteur invétéré ne se résout pas à lâcher sa source de reconnaissance.

Quelle que soit la manière utilisée par l'un des partenaires pour stopper le parasitage, l'autre peut ne pas en tenir compte ; ou bien il continue son même type de transactions, espérant à nouveau « accrocher », ou bien il peut changer d'état du moi et engager un jeu psychologique car il refuse de perdre sa source de signes de reconnaissance.

C'est pourquoi Fanita English affirme que le jeu psychologique est un parasitage qui a échoué.

- Le parasitage aboutit à un jeu psychologique

Dans le cas relaté plus haut, le professeur, après avoir fait quelques interventions pour consoler l'élève s'apprête à reprendre son cours ; son regard balaye la classe, son attitude change : ces quelques messages non verbaux indiquent à l'élève qu'il ne va plus être le sujet d'attention. Ils forment le niveau psychologique, caché de la transaction qui, de simple et parallèle devient la transaction à double fond qui débute le jeu psychologique.

L'élève passe de l'état du moi Enfant Adapté à l'état du moi Parent critique et accuse : « *Vous laissez tout faire dans la classe et on ne peut pas travailler!* ». C'est le coup de théâtre du jeu psychologique.

\*\*\*

Le parasitage et le jeu psychologique ont le même objectif : obtenir des signes de reconnaissance avec des partenaires complémentaires. Ce qui les différencie, c'est la nature des transactions de départ : elles sont simples et parallèles pour le parasitage, complexes et à double fond pour les jeux psychologiques.

Autrement dit, de la symbiose claire du parasitage, on passe à la symbiose cachée du jeu psychologique avec les transactions manipulatrices qui préparent au coup de théâtre.

D'où l'intérêt d'exercer sa vigilance et de chercher à se protéger d'un parasitage ou à en sortir.

## **II – DES OPTIONS POUR SORTIR D'UN PARASITAGE**

Je présente différentes interventions qui ne sont pas sans rappeler les options pour sortir d'un jeu psychologique. Toutefois, dans le parasitage, la prise en compte des types repérables ( II – 1. a.) permet une transaction plus adaptée donc plus efficace.

### **1 - Repérer la relation de parasitage.**

On peut prendre conscience du parasitage :

- soit par l'observation d'un comportement inadéquat chez l'autre, ( un élève qui pleure parce que quelqu'un l'a insulté),
- soit par la perception d'un sentiment désagréable chez soi (le malaise) .

L'élève qui pleurniche a pendant un temps touché le Parent Nourricier du maître qui finit par être irrité, se sentant «manipulé». L'inauthentique crée un malaise et c'est le malaise que l'on ressent qui nous permet de nous rendre compte qu'on est parasité.

« *Notez votre propre exaspération : si quand un enfant exprime un sentiment, il vous arrive régulièrement d'être irrité alors que « normalement » vous devriez être en sympathie, il se peut que vous soyez en présence d'un sentiment parasite.* »<sup>5</sup>

L'un des partenaires peut ainsi se sentir agacé, se démotiver dans une relation à cause d'un comportement insistant. Le parasitage a été repéré. Comment s'en sortir ?

### **2 - Refuser de prendre le rôle complémentaire**

Conscient du rôle dans lequel on entre facilement, comment ne pas « se faire prendre », c'est-à-dire ne pas répondre à l'appel symbiotique ?

Je suggère d'anticiper un éventuel prochain parasitage et de se dire par exemple:

- Face à un Enfant « impuissant »,
  - . pour qui a tendance à être Parent « secourable » : « *S'il commence à se plaindre, je ne compatirai pas, je reformulerai, simplement* »,
  - . pour qui a tendance à être Parent « autoritaire » : « *S'il se plaint, je ne l'enfoncerai pas, je reformulerai d'un ton neutre* ».
- Face à un Enfant « fripon »,
  - . pour qui a tendance à réagir dans le Parent : « *S'il commence à rouspéter, je réponds dans l'humour* ».
- Face à un Parent « autoritaire »:
  - . pour qui a tendance à être en Enfant Adapté soumis, « impuissant » : « *S'il m'agresse, je ne me soumettrai pas, je l'ignorerai* »,
  - . pour qui a tendance à être en Enfant Adapté Rebelle, « fripon » : « *S'il agresse, je ne me rebellerai pas, je me tairai* »
- Face à un Parent « secourable » : « *S'il vient m'aider, je saurai refuser poliment* »

### 3 - Diagnostiquer la transaction et tenter une intervention aidante

Dans le parasitage, l'échange de transactions est suffisamment long pour permettre un diagnostic comportemental et social. Il y a donc lieu de:

- repérer dans quels états du moi se situe le racket, c'est à dire son état du moi et celui du partenaire,
- effectuer la transaction ou les transactions, ou manifester un comportement non verbal approprié, dans un état du moi positif.

Voici quelques exemples :

- a) Une collègue dit d'un air triste : « *Je suis si fatiguée* » ou « *C'est si difficile, je n'y arrive pas* »,
  - je diagnostique un Enfant Adapté soumis, de type « impuissant »,
  - je réponds « *Tu sembles avoir besoin qu'on t'aide, qu'on t'explique pour y arriver* ».
- b) Un élève proteste : « *Votre cours ne m'intéresse pas !* »,
  - je diagnostique un Enfant Adapté rebelle type « fripon »,
  - je réponds : « *Je constate que tu n'apprécies pas mon cours* »
- c) Un collègue, après m'avoir expliqué les finesses du nouvel ordinateur, insiste : « *Tu es sûr que tu as compris ? Que tu peux faire ce travail seul ?* »,
  - je diagnostique un Parent « secourable »,
  - je réponds : « *Merci de te soucier de moi ; si j'ai besoin, je sais que je peux compter sur toi* ».
- d) Un collaborateur lance d'un ton sec : « *Vois l'heure ! Tu vas rater le début de ton cours !* »,
  - je diagnostique un Parent « autoritaire »,
  - je réponds : « *Je vois que tu veux que ça se passe bien pour moi ; je te remercie.* »

Dans ces quelques exemples, l'intervention serait une réussite si le partenaire passe dans un état du moi positif !

### 4 - Accuser réception après avoir satisfait le besoin.

C'est donner dans un premier temps les strokes que la personne vient chercher puis, reconnaître, simplement dans l'Adulte, ce que l'autre dit.

En reprenant les exemples précédents :

a) - « *Je suis si fatiguée* » dit la collègue

Répondre : « *Effectivement, je te trouve fatiguée ! ...Je comprends, ta situation n'est pas confortable.* »

Etre attentif dans ce cas à ne pas faire une réponse qui puisse paraître défensive comme « *je ne peux pas faire grand-chose pour toi !* » « Bien qu'étant dans l'état du moi Adulte, c'est une intervention qui risque d'être mal prise par le parasiteur qui directement ne demande rien.

Par contre, il est possible de faire une confrontation dans le Parent Normatif : « *Tu as à faire quelque chose pour te protéger* ».

b) - « *Votre cours ne m'intéresse pas !* », dit l'élève.

Répondre : « *Oui ! je t'entends, c'est effectivement un sujet ardu.* ».

c) - « *Tu es sûr que tu as compris ?* », dit la collègue.

Répondre : « *Tu prends soin de moi, merci ! Je crois que je vais y arriver* ».

d) - « *Vois l'heure ! Tu vas rater le début de ton cours !* », dit le collaborateur. Répondre : « *J'apprécie ta vigilance. J'ai bien entendu* ».

## 5 - Accepter le parasitage et se protéger.

Dans la mesure où l'on a repéré le « parasiteur », où on sait ce qui va se passer, et que l'on tient à garder le lien, on peut accepter d'entrer dans le processus de façon consciente, en se fixant des règles de protection (investissement en temps, en énergie ....).

Par exemple, connaissant ses limites, répondre au parasiteur qui engage une conversation ou qui appelle au téléphone : « *Je ne peux pas parler longtemps parce que j'ai un rendez-vous* ».

Ou se préparer à cesser l'entretien au bout d'un certain laps de temps (et notamment quand on commence à sentir l'agacement) et dire par exemple : « *Nous allons arrêter notre échange, j'ai un rendez vous maintenant* ».

## 6 - Ignorer le parasitage.

C'est-à-dire, ne pas répondre, changer de conversation, faire autre chose, proposer autre chose « *As-tu envie de prendre un café ?* »

Ou laisser le parasiteur qui engage les transactions agir « en cavalier seul », sans prendre la position complémentaire<sup>6</sup>.

## Conclusion

Entraîné depuis sa petite enfance à éprouver le sentiment substitutif pour satisfaire son entourage, le parasiteur ne sait pas faire autrement que manifester son comportement racket et il a droit à la bienveillance. Toutefois, être au clair avec le mécanisme du parasitage permet de s'en protéger. Ainsi, l'enseignant, préparé à ce que l'élève confronté réponde de façon agressive, ne prendra pas pour lui la réaction négative.

Après avoir précisé ce qui est de l'ordre du non conscient avec le sentiment parasite, j'ai axé les interventions sur l'interrelationnel avec les transactions reprenant ainsi « *l'idée bernienne qu'on[ peut] comprendre et aider les personnes en s'attachant à leur comportement ici et maintenant dans un contexte relationnel ou social, et plus précisément en analysant leurs transactions.* »<sup>7</sup>

Et, restant conscient des limites de notre champ d'action, l'intervention est gratifiante et vaut la peine d'être faite en toute responsabilité.<sup>8</sup>

En fait le but de l'AT n'est pas dans le contrôle des parasiteurs mais dans le changement personnel qui rend la relation de parasitage difficile en élaborant des relations contractuelles.

*Nicole Pierre T.S.T.A.E., Paris*

<sup>9</sup> Manuel d'A. T. I. STEWART - V.JOINES page 251

<sup>2</sup> Hostie, R., Editorial, A.A.T., 7, p 98

<sup>3</sup> Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 21-39

<sup>4</sup> English, F., Le mécanisme de substitution des sentiments parasites aux sentiments réels (orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p 108-113 CTA, 1, p 166-171, Les rôles de Victime dans le triangle dramatique (orig. TAJ, 1976), AAT, 7, p 122-124 CTA, 1, p 130-132, Le parasitage (orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p 119-121 CTA, 1, p 172-174 Deux modes de parasitage (orig. TAJ, 1999), AAT, 103, p 126-129 CTA

*Analyse transactionnelle et émotions*, Epi, p 93-154

What shall I do to morrow ? Barnes G (éd.), Transactional analysis after Eric Berne, Harper's College Press, p 321-327

<sup>5</sup> English, F., Le mécanisme de substitution des sentiments parasites aux sentiments réels (orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p 112 CTA, 1, p 170

<sup>6</sup> Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 28

<sup>7</sup> Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 21

<sup>8</sup> Pierre, N., *Pratique de l'A. T. dans la classe*, ESF, «Une remédiation ou de l'utilisation du circuit du sentiment parasite à l'école», p 97-102

## *Vote concernant les statuts de l'EATA*

Après de nombreuses années de discussions et la nécessité de mettre à jour nos statuts afin de pouvoir enregistrer l'EATA en Suisse, les nouveaux statuts ont été revus et votés par vote postal ouvert à 5979 membres de l'EATA. Il y a eu 608 votes pour, et 27 contre, et les nouveaux statuts ont donc officiellement été acceptés. L'assemblée générale a les mêmes pouvoirs que dans les anciens statuts et nous espérons que vous serez des nôtres lors de l'Assemblée Générale nouvelle mouture qui aura lieu à St Jacques de Compostelle le 9 juillet 2006. Elle vous donnera l'occasion de discuter de sujets variés et des nouvelles ressources et projets de l'EATA avec les membres de l'Exécutif et du Conseil.

*Adrienne Lee, Présidente de l'EATA*

## *Programme d'échange de personnes en formation*



*by Adrienne Lee*

En tant que Présidente de l'EATA j'ai toujours souhaité trouver des manières de développer le réseau et de promouvoir le développement de l'AT à travers toute l'Europe. Comme chaque pays développe ses propres programmes en AT de manière importante, nous risquons de perdre le regard croisé et le stimulus que représentent d'autres pays et d'autres cultures. L'EATA a donc récemment initié de nouveaux projets destinés à stimuler les échanges interculturels et internationaux de différentes manières : Nous avons lancé les colloques internationaux, le bulletin de l'EATA est traduit en cinq langues sur le site internet, et nous lançons à présent un nouveau programme dont nous espérons que vous le soutiendrez avec enthousiasme.

Un des grands avantages que nous avons avec la modalité AT est que nous faisons partie d'une communauté internationale vaste et florissante. Dans le passé, nous allions d'un formateur à l'autre dans le monde entier afin de rassembler les heures de formation nécessaires, mais à présent la majorité des personnes en formation en Europe font partie d'Instituts de Formation où elles suivent la majorité, si ce n'est l'intégralité de leur formation. Bien sur il y a de nombreux avantages à cela, mais nous reconnaissons qu'il y a aussi des inconvénients. D'où l'idée de ce nouveau programme d'échange des personnes en formation.

Les objectifs du programme d'échange sont :

- Le développement du réseau international de l'AT, afin que les personnes en formation rencontrent et créent des liens avec d'autres personnes en formation dans d'autres pays européens.
- Un croisement des regards sur la théorie et la pratique, afin que les réponses culturelles différentes et les développements de la théorie et de la pratique de l'AT puissent être explorés et vécus ;
- Un cadre de référence de la formation élargi, afin que les stagiaires puissent faire l'expérience de différentes approches de la formation en AT.

Nous proposons que le programme d'échange des personnes en formation soit organisé de la façon suivante :

- Les directeurs d'Instituts de formation d'un pays se mettront en lien avec un institut dans un autre pays et s'accorderont sur l'échange
- Le bureau de l'EATA fera l'inventaire des Instituts désirant mettre en place les échanges et mettra l'information à disposition à la demande.
- L'échange pourra se faire pour un maximum de 6 stagiaires (les nombres doivent être discutés avec les formateurs et leur accord devra être obtenu)

- Les stagiaires sont d'accord pour se « jumeler » avec une personne en formation dans l'autre pays, pour échanger l'hébergement et l'hospitalité et pour mettre en place leur propre communication mutuelle.
- Les instituts de formation ne demandent pas de rétribution de la part des visiteurs (et peuvent compter sur la réciproque pour leurs personnes en formation)
- Les échanges proposés peuvent être publiés dans le bulletin de l'EATA. Ils peuvent aussi être arrangés de gré à gré, mais feront l'objet d'une information dans le bulletin afin que nous sachions qu'ils ont lieu et puissions entreprendre un travail de recherche sur la valeur de l'expérience.
- La durée de l'échange fait l'objet d'un accord entre Instituts de Formation (en principe un atelier de 2 ou 3 jours)
- Il est possible que plus d'un Institut de Formation dans le pays souhaite participer dans le même échange (par ex. les personnes formées par INITA à Hanovre peuvent participer à un week-end de L'institut Berne en Grande Bretagne, et à un week-end à Metanoïa, et les personnes formées à l'Institut Berne et à Metanoïa peuvent participer à un week-end à Hanovre et à un autre en Suisse).
- Si les stagiaires ont besoin de traductions ils se chargent de trouver et de financer celle ci (une demande de bourse peut être faite auprès de l'EATA)
- Les stagiaires sont responsables de leurs frais de voyage (une demande de bourse peut être faite auprès de l'EATA)
- Les Instituts de formation et les formateurs sont responsables pour l'établissement d'un contrat concernant l'échange et d'échanger des informations concernant leurs programmes de formation.
- INITA (Allemagne) et The Berne Institute (GB) piloteront cet échange en 2007/2008 (et peut être l'Institut Eric Berne de Zurich)

Si votre institut et les personnes qui y sont en formation sont intéressés par une participation à ce programme, ou si vous avez des réflexions ou commentaires sur le sujet, vous pouvez contacter Adrienne Lee à l'adresse mail [adrienne@theberne.com](mailto:adrienne@theberne.com) ou un des bureaux de l'EATA.

*Adrienne Lee, présidente de l'EATA 2006*

## ***Premier colloque international de l'EATA***

**Le 14 novembre 2006 de 10.00 à 18.00**

**Francfort sur le Main, Allemagne**

Les chemin européens vers une approche relationnelle de l'Analyse Transactionnelle

Présentateurs : **Helena Hargarden**, TSTA Londres, **Matthias Sell** TSTA Hannovre, **Charlotte Sills** TSTA Londres

Animatrice : Ulrike Müller, TSTA Freiburg

Sessions du matin : Présentations et discussion plénière

Sessions de l'après midi : ateliers

Une traduction Anglais/Allemand sera disponible

Le colloque est financé par l'EATA

Les participants paient une contribution de 20 euros pour la traduction et les boissons.

Ceci est le premier d'une série de colloques internationaux organisés par l'EATA afin de proposer une plateforme destinée à renforcer le professionnalisme, l'internationalisme et de développer de nouvelles théories, de nouveaux modèles, et de nouvelles méthodes. Les membres de l'EATA au niveau CTA (Analyste Transactionnel Certifié) et au dessus sont cordialement invités. Pour plus d'informations et pour s'inscrire contacter Nevenka Miljkovic, Vice-présidente de l'EATA, e-mail : [nevenkamiljkovic@t-online.de](mailto:nevenkamiljkovic@t-online.de)

## Bulletin de l'EATA en différentes langues

Nous sommes fiers de vous annoncer qu'en plus des cinq langues dans lesquelles il est publié (Anglais, Français, Allemand, Italien, Espagnol) le bulletin de l'EATA est à présent disponible en Russe. Toutes ces éditions sont disponibles sur le site internet de l'EATA [www.eatanews.org](http://www.eatanews.org) et peuvent aisément être téléchargées. Seule l'édition en Anglais existe en version papier et est envoyée directement à tous les membres.

Cela est une grande réussite, d'autant plus que la langue est un pont important pour faciliter le contact entre l'EATA et ses membres.

## Nouveau livre en Hongrie



### Les auteurs

Les noms (en partant de la gauche): Annamária Váry, Zsuzsa Józsa, Béla Buda (publisher's reader), Erzsébet Juhász, Éva Ács, Judit Szamosi, Miklós Kiss, Mária Nábrády, Judit Magyar, Katalin Járó (editor), Zsuzsanna Valkai

Je souhaite informer la communauté de l'AT d'un grand succès des Analystes Transactionnels Hongrois. A la fin de l'année dernière nous avons réussi à publier un livre en deux volumes sur les derniers développements et notre pratique en AT. Son titre :

Pouvons nous modérer la prépondérance du scénario vers l'autonomie ?

Avons nous une possibilité de nous libérer ?

Le livre en deux volumes : « La destinée en tant que décision » propose des outils pour ce changement dans l'esprit d'Eric Berne.

Le livre (dont le sous titre est : la découverte et la libération des émotions) est la continuation du volume « Sans jeux- l'Analyse Transactionnelle en pratique » et a été publié par le même éditeur, Helikon à Budapest en 2005. Il a été présenté au public lors d'une fête à laquelle près de 100 personnes ont participé.

1. Boussole pour la jungle des émotions

Différentes approches des émotions en psychologie. Le point de vue de l'AT (Maria Nabrády)

2. Les situations et les décisions qui influent les destinées

Le conseil psychologique – une voie vers le futur (Eva Acs)

3. Le champ socioculturel : conflits de surface et en profondeur

Les organisations au tournant du siècle. L'esprit et les démons du changement (Annamaria Vary)

4. Le paysage de la souffrance et les chemins de la reconstruction

Les défis de la psychothérapie et de l'Analyse Transactionnelle (Erzsebet Juhász et Katalin Jaro)

Le saviez vous ?

Le saviez vous ?

Le saviez vous ?

## *AT et ART*

Une conférence sur ce thème sera organisée à Dessau/Allemagne (en allemand) les 2 et 3 février 2007. Cette conférence aura lieu dans le fameux « Bauhaus », où des enseignants célèbres, tels que W. Gropius, Lyonel Feininger, G. Marcks, Paul Klee, Oskar Schlemmer, Wassily Kandinsky parmi tant d'autres, ont enseigné et travaillé entre 1919 et 1932. Cette conférence est organisée par Hilde Anderegg (Suisse) et Matthias Sell (Allemagne). Elle est parrainée par l'EATA, DGTA et INITA et offre un mélange intéressant de théorie et de pratique autour de l'Analyse Transactionnelle et de l'Art.

Information et réservations : INITA, Langensalzastr. 5, D-30169 Hannover,  
Tél : + 49(0)511-988450, Fax : +49(0)511-805700, Email : [institut@inita.de](mailto:institut@inita.de)

## *Conférence mondiale de l'AT 2006, Istanbul, Turquie*

### *Conférence mondiale de l'AT 2006, Istanbul, Turquie, 26-29 juillet*

Organisée par l'Association Internationale d'Analyse Transactionnelle (ITAA) et l'Association Turque d'Analyse Transactionnelle (TAD)  
Avec le soutien de ASAM, centre de développement de l'enfant et de la famille



Thème : « Confiance et incertitude au 21ème siècle »

Instituts pré-conférence : 25-26 juillet

Examens BOC (CTA/TSTA) 26 juillet

Training Endorsement Workshop (TEW) : 30-31 juillet

## *Institute of Developmental Transactional Analysis*

Conférence annuelle les 6 et 7 octobre 2006

Hotel Hilton, Watford, Hertfordshire

Intervenante principale : Annie Murray, présidente de IDTA

L'approche développementale de l'analyse transactionnelle est une discipline florissante et en pleine expansion, qui couvre les champs de l'organisation, de l'éducation et de la guidance. Physis, le besoin de croître et de se développer, est un concept significatif en Analyse Transactionnelle. Permettre la compréhension, encourager les points forts et faciliter la croissance sont des aspects essentiels de notre travail. En tant que praticiens dans le champ du développement notre objectif est de stimuler physis pour les individus, au sein et au travers de la communauté. La troisième conférence annuelle d'IDTA à pour thème l'approche développementale de l'AT et elle propose aux participants une opportunité d'explorer comment l'AT est utilisée et peut être utilisée pour promouvoir des individus, des équipes et des organisations plus saines. Une série d'ateliers sera proposée aux participants durant deux jours. « Qui pensons nous que nous sommes ? » est le sujet d'une table ronde qui aura lieu le deuxième jour. Des personnes clé du champ développemental en AT présenteront leur point de vue et inviteront à une exploration de l'AT appliquée au contexte des organisations, de la guidance et de l'éducation. Le programme vaste et varié propose quelque chose à chacun : managers, responsables d'équipes, professionnels des ressources humaines, enseignants, formateurs, éducateurs, coachs, mentors, conseils, toute personne s'intéressant eu développement.

## **RENCONTRE INTERNATIONALE DES FORMATEURS DE L'EATA**

### **Programme**

#### **Saint-Jacques de Compostelle, 6-7 juillet 2006**

La rencontre des formateurs sera organisée en diverses sessions, dont les thèmes ont été proposés par les personnes qui ont participé aux rencontres antérieures des formateurs. Chaque atelier sera conduit par un ou deux coordinateurs qui feront une courte présentation sur le thème et qui faciliteront la discussion et les échanges au sein du groupe. Le travail se fera en petits groupes et en groupes pléniers.

#### **6 juillet :**

- 9h00 Bienvenue; contrats; déroulement de la journée
- 9h30-11h00 **Comment comprenez-vous et enseignez-vous l'OKness dans votre pays et votre association nationale ?** Discussion en groupes nationaux et internationaux, Groupe plénier: **Marco Mazzetti**
- 11h00-11h15 Pause café
- 11h15-12h30 **Qu'est-ce que le champ éducation a à nous apprendre sur l'enseignement aux adultes, Trudi Newton**
- 12h30-14h00 Pause déjeuner
- 14h00-15h45 **Lancer le nouveau chemin pour devenir TSTA : Etude pilote et projet de recherche, Trudi Newton, Henning Schulze, Charlotte Sills et Resi Tosi**
- 15h45-16h00 Pause thé
- 16h00-18h00 **Théorie AT de l'inconscient et théorie de l'inconscient en AT**  
Exercice d'exploration – travail en petits groupes  
Table ronde avec des représentants des 4 champs de spécialisation  
**Charlotte Sills**
- 18h00 Cocktail et guitare espagnole

#### **7 juillet :**

- 9h00-11h00 **Diverses approches de l'AT, La relation praticien-client; la pratique AT et le concept du changement/ « guérison »**  
Implications pour l'enseignement, Espace ouvert, **Sylvie Rossi**
- 11h00-11h15 Pause café
- 11h15-12h15 **Penser global – Agir local, Discussion de la pertinence pour l'EATA maintenant et dans le futur, Matthias Sell**
- 12h15-12h45 **« Assemblée générale des formateurs » - quelles questions les formateurs souhaitent-ils voir soumises à l'Assemblée générale et au Conseil ?**
- 12h45-14h00 Pause déjeuner
- 14h00-15h30 **Pouvoir et responsabilité – utilisations et abus**  
Travail en petit groupe sur le pouvoir dans les organisations.  
Danger et prévention/protection d'abus au sein des organisations nationales.  
**Barbara Classen et Stefan Sandstrom**
- 15h30-15h45 Pause thé
- 15h45-16h30 Au-revoir et grand groupe plénier

## *Un nouveau format pour le TEW - Autoévaluation et planification du développement dans un échange interculturel*

Par *Matthias Sell, Coordinateur TEW*

Dans le cadre de mon travail en tant que membre du staff de 17 Training Endorsement Workshops (TEW) en 11 ans et en tant que coordinateur actuel des TEW j'aimerais apporter un commentaire à quelques changements menant au nouveau concept des TEW dans cet article.

J'ai déjà présenté ce concept, que j'ai développé avec Annika Björk (qui a coordonné les TEW pendant de longues années) au PTSC et nous nous sommes mis d'accord pour discuter des nouvelles idées avec un large public AT.

Dans la procédure du TEW actuelle il existe de nombreux points positifs, qui d'un côté renforcent et tissent des liens pour la communauté des Analystes Transactionnels en Europe et au delà dans le monde et de l'autre contribuent à ce que l'échange sur l'enseignement et la formation en Analyse Transactionnelle au travers des rencontres lors des TEW reste vivant. Le training Endorsement Workshop fournit un contexte international aux participants et au staff

- 1) par le biais de nombreuses discussions sur les Training Proposal Outlines
- 2) dans la mesure où l'évaluation de la qualité se fait par le biais des feed-back
- 3) dans la mesure où les participants apprennent les uns des autres comment l'AT est enseignée dans différentes cultures et comment elle est considérée dans celles ci
- 4) dans la mesure où différentes voies de l'enseignement et de la supervision deviennent évidentes, par l'intermédiaire du Teaching et des différentes supervisions
- 5) en initiant une perception et un processus d'autoévaluation sur le degré de maturité du développement des participants et
- 6) en faisant naître un sens et un savoir sur les étapes de planification et les besoins pour un développement futur dans le positionnement interne et l'organisation de la formation en Analyse Transactionnelle qui vont au delà des feedback donnés directement par les formateurs.

Ces aspects positifs doivent être soulignés et soutenus. Quand on pense que le TEW est la seule rencontre organisée entre Analystes Transactionnels pendant laquelle nous travaillons ensemble directement et simultanément, pendant laquelle le feed-back est donnée directement et pendant laquelle nous travaillons au développement de la personnalité et de l'identité du rôle professionnel, tout cela dans un échange international, il est approprié de développer une nouvelle vision nous permettant d'élargir et de rendre plus efficace ce processus au sein de la communauté de l'AT.

Il me semble de plus important dans le cadre d'une professionnalisation et d'une amélioration de la qualité de l'organisation européenne EATA démontrer au public que nous avons depuis longtemps un standard élevé dans la formation en AT, et que nous mettons en place un standard élevé dans la formation continue et dans l'accompagnement de formateurs didacticiens.

Pour les raisons données ci dessus je propose de modifier et d'élargir la procédure et le déroulement du TEW afin de favoriser le contact, d'augmenter l'accompagnement et l'échange collégial. Le schéma ci joint montre comment cela est pensé.

Un an après l'examen de certification, le candidat s'inscrit, comme cela était le cas jusqu'à présent au premier atelier. Celui ci est mis en œuvre en suivant le modèle du TEW actuel, en mettant cependant l'accent sur la préparation à l'enseignement et à la formation. Il doit être un véritable cours de préparation (Training Preparation Workshop TPW).

Il sera préparé, comme avant, en fonction des critères suivants : le candidat démontre sa capacité à enseigner (Teaching), sa capacité à superviser (Supervision) et sa planification de formation (TPO).

Pour préparer l'activité future, le feed-back de la part du formateur/membre du staff se fera autour de points d'attention particuliers. En ce qui concerne l'enseignement, l'accent sera mis sur le gestion du processus, pour la supervision ce sera la structure de la supervision qui sera centrale. Enfin en ce qui concerne la TPO, ce sera la manière de concevoir la planification de la formation qui sera au centre du feed-back. Ces points d'attentions sont choisis afin de donner des appuis importants pour le développement futur et une orientation claire au candidat concernant son activité d'enseignant.

Les autres contenus essentiels qui s'intégreront à la préparation concernent le savoir sur l'éthique et les organisations d'AT. Jusqu'à présent ces points étaient abordés par le biais de petites présentations faites par les formateurs/membres du staff. Cela semble d'autant plus important que par le biais de discussions sur des questions d'éthique et de questions sur l'organisation de l'AT le candidat trouve son rôle de formateur et peut le situer dans le cadre de référence de la communauté de l'AT.

Finalement les participants esquisseront un plan de développement personnel pour les trois prochaines années de leur activité de formateur. Cela est une forme d'autodétermination et de développement personnel, qui sera accompagnée et commentée par les formateurs/membres du staff dans le feed-back général de clôture du Training Preparation Workshop (TPW) par rapport à la congruence avec le comportement et l'agir perçus et vécus durant les trois jours du TPW.

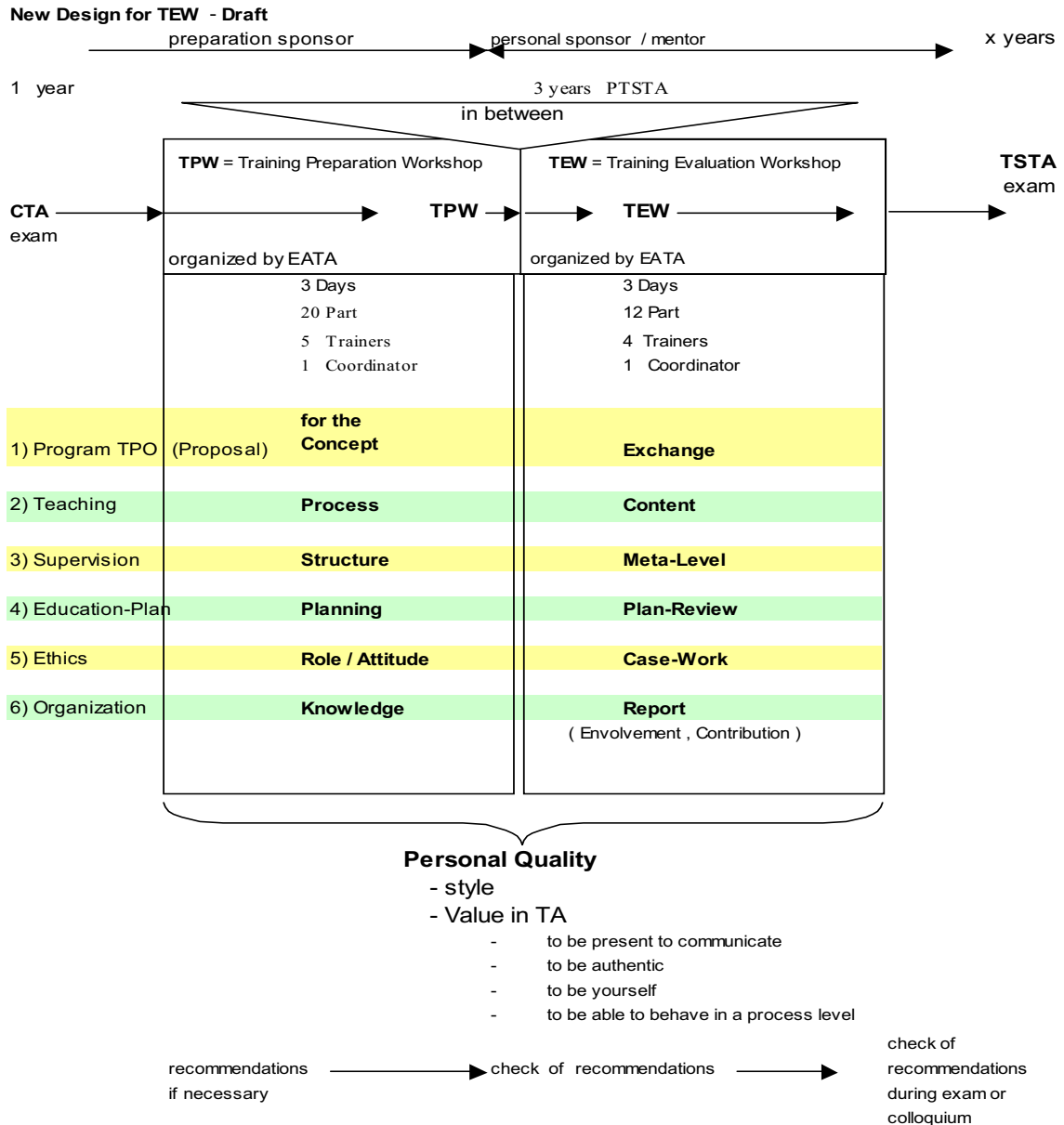
Après trois (ou quatre) ans, un nouvel atelier a lieu avec un plus petit nombre de participants, pendant lequel le plan de développement est revu et évalué. L'enseignement et la supervision sont montrés et le plan de formation est présenté à nouveau avec les modifications qui ont pu apparaître au cours du temps. Comme lors du premier atelier (TPW) des points d'attention particuliers sont choisis pour le Training Evaluation Workshop (TEW). Cette fois ci c'est plutôt le contenu de l'enseignement qui sera évalué sur les critères de la cohérence et de la richesse de connaissances. La supervision sera évaluée en fonction de la réflexion au niveau méta des processus de supervision. La conception de la formation sera évaluée dans la discussion et l'échange mutuels. Finalement, le plan de développement personnel est revu. Les questions d'éthique seront traitées à partir d'études de cas et l'engagement dans les organisations d'AT sera évalué au travers de présentations ou d'ateliers. Toutes ces observations spécifiques ne doivent pas faire négliger le style personnel du candidat. Celui ci pourrait être évalué à partir des questions suivantes : le candidate est il présent dans la communication ? Est il authentique, posé et en mesure de penser et d'évaluer le processus ? peut il planifier des processus de développement et s'y orienter ?

Si des recommandations ou des demandes concernant son développement futur émergent de l'évaluation du candidat, celui ci pourrait les traiter pendant son parcours pour devenir formateur et montrer lors de l'examen qu'il y a répondu. Ce nouveau processus d'accompagnement ne peut fonctionner que s'il se trouve des formateurs qui sont disposés à travailler dans les mêmes conditions que pour le TEW actuel, c'est à dire indemnisation des frais de voyage et de logement. L'utilité pour eux est un haut degré d'échange et d'expérience dans un contexte international. Cette expérience directe de l'interculturalité n'est présent que de manière embryonnaire au sein des organisations d'AT pendant les congrès internationaux. Pendant le travail dans l'équipe du staff nous prenons suffisamment de temps pour nous faire des retours qui sont vécus comme une source d'enrichissement importante.

En même temps les formateurs contribuent par leur travail à ce que l'organisation gagne de l'argent qui pourra être nécessaire pour financer d'éventuels traducteurs. Il s'agit donc d'un travail de culture pour la communauté de l'AT.

Pour finir il faut remarquer, et cela se voit dans le schéma, que ce nouveau déroulement est en cohérence avec les idées développées dans le projet pilote sur la formation des didacticiens. Si nous pouvons poursuivre dans cette voie, nous aurons fait un autre pas vers la professionnalisation.

Je reçois avec gratitude les réflexions et commentaires. Merci de me les envoyer directement, je les compilerai et en informerai le PTSC.



## Rappel :

« La commission de certification de l'EATA (EATA Commission of Certification (COC)) s'en tiendra à la règle que tous les examens, ainsi que l'endroit où les examens auront lieu, seront annoncés 12 mois avant les examens, afin de permettre aux candidats et aux organisateurs d'avoir suffisamment de temps pour préparer l'examen (malgré une exception récente pour les examens qui ont eu lieu à Florence et qui ont entraîné une réflexion particulière).

Les organisateurs locaux devront se mettre d'accord sur la date des examens avec la présidence du COC, préalablement à cette période de 12 mois. La COC reçoit avec plaisir des associations nationales toutes demandes d'organisation des examens. La COC tient également à rappeler à toutes les associations locales (suite à de récents malentendus), qu'à chaque événement la langue officielle de l'EATA est l'anglais et que lors de chacun de ces événements des examens pourront être passés en anglais. Par ailleurs, et dans la mesure du possible, il y aura également la possibilité de passer des examens dans d'autres langues (locales, etc). Il relève de la responsabilité du superviseur des examens d'organiser ces examens et de faire connaître la possibilité de passer des examens dans d'autres langues, et dans quelles langues, aussitôt que possible. »

## Contes AT du Sud-est



Récit d'un voyage à Zagreb de Toni Lipp (PTSTA-O) et Judith Schütz. Fin mars, l'Association AT croate UTA a organisé un séminaire de formation AT avancé dans le champ organisation. Ce séminaire était organisé avec l'aide du Comité Européen de Connexion de l'EATA, dans le cadre d'un projet en cours dont le but est d'offrir une formation dans les différents champs aux membres de l'EATA dans les pays de

l'Europe de l'Est. Les formateurs étaient Toni Lipp et Judith Schütz (tous deux membre de l'association suisse-allemande DSGTA). Les participants sont venus non seulement de Croatie, mais aussi de Bosnie-Herzégovine, de Serbie et Monténégro et de Roumanie pour suivre ces deux jours et demi de formation. Ce séminaire a été une aventure pour tous ceux qui y ont participé : pour les participants, dont certains se trouvaient réunis dans un groupe ethnique mixte pour la première fois depuis la guerre, pour les formateurs, qui n'avaient jamais travaillé en Europe du Sud-est auparavant, et finalement pour le président de l'UTA, qui ne connaissait pas les intervenants suisses qu'il n'avait jamais rencontrés auparavant, mais qui avait accepté de recevoir et d'organiser ce séminaire.

Mais l'AT s'est montrée suffisamment forte et unifiante pour combler toutes les incertitudes culturelles et personnelles. Commenant par un exercice du « 101 » de Leonhard Schlegel au sujet de l'OK-ness et de l'acceptation, le groupe a vite trouvé ses racines et une confiance communes pour travailler ensemble. Les apports théoriques AT et systémiques concernant le travail en organisation, les exercices de groupe, les réflexions personnelles, les discussions animées et les séances de supervision ont contribué à rendre ce séminaire intensif. Maintenant, quelques semaines après ce séminaire, quelles sont les impressions les plus marquantes que les animateurs, Toni Lipp et Judith Schütz, souhaitent partager avec la communauté AT ? Voilà ce que nous en disons :

- --Nous sommes impressionnés par la motivation des participants à apprendre l'AT et à avancer dans ce domaine (certains des participants ont volontairement enduré une nuit en train épuisante rien que pour participer à ce séminaire).
- Les gens en Europe du Sud-est sont prêts à aller de l'avant. Ils aspirent à un nouveau futur, au succès, à la prospérité et à la reconnaissance internationale de leurs capacités et sens des affaires.
- Les personnes qui se forment en AT dans cette région sont des participants du processus démocratique de leur pays. Leur lutte pour construire de nouveaux styles de collaboration rencontre parfois des difficultés telles que jeux de pouvoir, corruption et « mobbing »/harcèlement . Autant de raisons pour encourager l'EATA à continuer à offrir et à soutenir la formation en champ organisation dans cette région.
- La perception et la gestion du temps sont différentes en Europe du Sud-est qu'en Suisse. Toni et Judith ont appris que les participants peuvent arriver en retard le matin, mais jamais pour la sortie nocturne.
- L'intérêt pour l'AT est grand en Europe du Sud-est, mais il y a un manque d'enseignants, de structures et de moyens financiers. Nous voyons cette situation comme un appel à l'action aux associations AT d'Europe centrale. Le futur de l'AT en Europe pourrait bien dépendre de la propagation de l'AT dans les nouvelles économies de l'est. Comment pouvons-nous continuer à prendre ce développement en considération ?  
Contact : [tlipp@stroke.ch](mailto:tlipp@stroke.ch) et [judith.schuetz@osn.ch](mailto:judith.schuetz@osn.ch)



## Réussites aux Examens

Les trois personnes suivantes  
ont passé leur examen oral de  
certification  
à Chennai, Inde, January 26,  
2006

Julie **Guest**, UK, Psychotherapy

Judy **Shaw**, UK, Psychotherapy

Ragina **Rao**, India,

Psychotherapy

Candidats ayant réussi le 25/11/2005 à Graz/  
Autriche

Annemarie **Trkmic**

Mag. Gertrude **Lausegger**

Ronald **Gyaki**

Mag. Berthold **Kager**

and 19.5.2006 in **Bad Gleichenberg/Austria**

Ingrid **Rauch**

Lic.phil. Johanna **Braun**

tous dans le champ de la psychothérapie

A **Exeter, UK**, April 6th, 2006:

tous dans le champ de la psychothérapie:

**Teaching Transactional Analyst:** Mo Felton

**CTA:** 1. Binkie **Heather**

2. Ann **Angier**

3. Deborah M **Wortman**

4. Helen **King**

5. Vauna **Beauvais**

6. Michael **Hartley**

7. Helen M **Rowland**

8. Kathy **Laverty**

9. Suzanne **Paton**

10. Ann **Heathcote**

11. Zing Jean **Rock**

12. Christina **Wagstaff**

13. Paul Richard **Kellett**

14. Christine Ann **Hosking**

15. Lynda **Howell**

16. Roxana **Howkins**

17. Hayley Nicole **Marshall**

18. Sue **Ashby**

*Félicitations à tous*

Nous félicitons Evita Cassoni qui a passé l'examen de TSTA à Hofgeismar/Allemagne, en novembre 2005. Félicitations également à Birgit Günther qui a passé l'examen de certification à Hofgeismar/Germany en novembre 2005.

Nous nous excusons auprès de Silvia Grassi qui s'est retiré de l'examen niveau II et ne l'a pas passé.

## Critique de livres

David Midgley, **Mourir d'envie de vivre, une histoire de cas spirituelle d'un conseiller laïque.**

Publié par Free Association Books, Londres, ISBN 1853439835

Ce livre peut être considéré comme une autobiographie AT : David Midgley écrit sur sa vie et sur l'AT – sur la théorie de l'AT aussi bien que sur ses expériences personnelles avec la communauté AT, avec des thérapeutes, des formateurs, le système d'examen, etc. Il décrit sa formation en psychothérapie, ses expériences personnelles de thérapie et le traumatisme de devoir se représenter à un examen de certification CTA.

Il écrit au sujet des contacts qu'il a eus avec des Analystes Transactionnels importants (au sein de la communauté AT), certains plaisants, d'autres moins. Il écrit concernant sa vie (empreinte des conséquences graves d'une sclérose latérale amyotrophique) et son voyage spirituel à travers la vie, de limitations scénariques à la maîtrise de la vie et une nouvelle perspective spirituelle.

Et l'AT est un élément important dans toutes ses histoires.

Il est intéressant de lire l'histoire d'une vie, exprimée partiellement tel un cheminement avec l'AT, à travers la thérapie, la formation et le professionnalisme. Le style clair et facile à suivre de l'auteur, son esprit et ses descriptions vivides de situations, font de la lecture de ce livre un plaisir.

Gordon Law, **Tête, Corps, Âme et Esprit en Analyse Transactionnelle : une approche intégrante des relations**. (Publié par IMPACT, [www.impact-uk.org](http://www.impact-uk.org)  
ISBN 978-0-9552287-0-4

Ce livre s'adresse à des analystes transactionnels (et aux personnes en formation et/ou qui débattent de l'AT), bien que ce ne soit pas directement le développement d'une nouvelle théorie ou pratique de l'AT. Gordon présente des modèles détaillés décrivant le contact – pour la thérapie ET la santé, pour la pratique ET la théorie, pour l'explication ET la recherche. Il présente des modèles pour relier les questions « ou/ou » en AT – par exemple la division de « l'analyse structurale et de l'analyse fonctionnelle » des Etats du moi – à travers des descriptions d'une plus grande complexité et d'un nouveau niveau.

Les descriptions et modèles présentés sont très détaillés et précis, en incluant et en se référant à la littérature existante (tant d'auteurs AT que d'autres auteurs) de façon adéquate et informative. Les thèses de Gordon sont clairement formulées et offertes à la communauté AT pour débat scientifique.

L'un des points forts sont pour moi des propositions de description du développement des Etats du moi meilleures et plus adéquates, en combinaison avec les modèles de Ken Wilber.

Ce livre ne se lit ni rapidement ni superficiellement, c'est une invitation précise et complexe au débat et à la recherche au sujet de l'AT, de ses modèles et méthodes. En tant que formateur et praticien AT, je suis heureux de ce livre, qui donne des structures claires et attirantes pour débattre de l'AT, de sa validité, et comment l'AT se compare à d'autres méthodes.

J'espère que beaucoup d'entre-nous reprendront les points de discussion pour entamer de longs et nécessaires débats scientifiques et utiliseront les structures proposées pour approfondir les recherches sur l'Analyse Transactionnelle.

*Auteur Jan Hennig*

---

*Announcing:*

## **Professional Excellence Workshops**

**→ Celebrating your excellence in TA! ←**

***Coming dates: 8-10 Sept. 2006, 2-4 Mar. 2007, 7-9 Sept. 2007***

**Do you want** to enhance your professional skills in TA? Then the P.E.W.s are for you! To all TA professionals, these workshops offer an excellent opportunity for advanced training and supervision. The P.E.W.s – run regularly twice per year since 1992 – have been a “springboard” from which many participants have gone on to gain success in EATA/ITAA examinations, both CTA and T/STA. The workshops have also proved their value as preparation for the EATA/ITAA Training Endorsement Workshop (TEW).

**The workshop leaders** are **Alice Stevenson, Ian Stewart, and Adrienne Lee**, Teaching and Supervising Transactional Analysts. As a team with fourteen years' experience of the P.E.W. format, they can offer you an outstanding environment for learning.

**Workshop format** is highly flexible. Activities are tailored contractually to the needs of the participants, and typically include: multi-level supervision ... tape presentation ... discussion of theory and ethics ... practice exams (CTA or TSTA) ... supervised teaching ... personal work.

- **Venue:** Hawkhurst, England (Sept. '06 and '07) and Nottingham, England (Mar. '07).

- **Fee:** per 24-hour workshop: £325. Booking deposit: £75.

- **For bookings** and further information please contact: Alice Stevenson, Upper Green, Sandhurst, Hawkhurst, Kent TN18 5JZ, England (tel./fax (+44)(0)1580-850361; email [alices@onetel.com](mailto:alices@onetel.com)); or: The Course Registrar, The Berne Institute, 29 Derby Road, Kegworth DE74 2EN, England (tel/fax (+44)(0)1509-673649; email via [www.theberne.com](http://www.theberne.com)).

advertisement



Call us today on

+44 20 8579 2505

or visit our  
website

[www.metanoia.ac.uk](http://www.metanoia.ac.uk)

Metanoia Institute  
13 North Common Road  
Ealing, London  
W5 2QB

Registered Charity

## TSTA PREPARATION CPD for PTSTAs and Senior Practitioners

9<sup>th</sup>/10<sup>th</sup> June 2006

This intensive workshop is specifically designed for PTSTAs preparing for their TSTA exams. It also serves as a community for senior practitioners to explore and debate current ideas in relation to supervision, training/education and clinical practice. Content and structure of the days will be negotiated between the tutors and participants.

The workshop will be facilitated by two or more TSTAs drawn from: Charlotte Sills, Geoff Hopping, Helena Hargaden, Katherine Murphy, and Barbara Traynor.

These workshops are also part of continuing professional development for TA graduates interested in development of Transactional Analysis theory. There will be opportunity to negotiate sessions of advanced theoretical discussion to include, for example, object relations, self-psychology or constructivism and their influence on new perspectives of Transactional Analysis. There is also (limited) opportunity for CTA preparation.

### Costs:

Members: £190                      Non-Members: £230

## CTA EXAMINATION PREPARATION WORKSHOPS 2006-07

Facilitated by Katherine Murphy, TSTA, our CTA Exam Preparation Workshops series is aimed at helping students to get ready for their exams.

This is a closed group for people preparing for their written and/or oral exam. This would include people who are actively thinking about starting the process and want support from peers to people who are wanting mock oral exams. Students will be expected to attend all 8 days. The group works on a cooperative basis

### Course Dates

2006:                      29th September, 3rd November, 1st December

2007:                      12th January, 16th February, 9th March, 11th May, 29th June

### Costs:

Members:                £850                      Non-Members:        £1050

## BEING A PRACTITIONER IN A MULTI-CULTURAL WORLD

5<sup>th</sup>/6<sup>th</sup> November 2006

This two-day workshop, facilitated by Dr Valerie Batts, will offer the VISIONS model – a challenging yet supportive framework for understanding equality and inequality in the world.

For both black and white practitioners, it is an opportunity to challenge our attitudes, including “political correctness” and explore our cultural identity and its implications in a supportive and non-shaming environment.

The workshop will identify barriers to effective multicultural systems, help participants to develop a common language and apply strategies at personal, interpersonal, institutional and cultural levels. Work will be didactic and experiential.

### Costs:

Members:                £190                      Non-Members:        £230

\* Metanoia Membership is open to UKCP Registered Psychotherapists, BACP Registered Practitioners and Chartered Psychologists. Contact Kate Fromant for details ([kate.fromant@metanoia.ac.uk](mailto:kate.fromant@metanoia.ac.uk)).

"A new look at what every leader needs to know about controlling emotions, relating, dialoging, negotiating, and breaking free of being hostage to the past or to one's current environment. This book is a practical masterpiece."

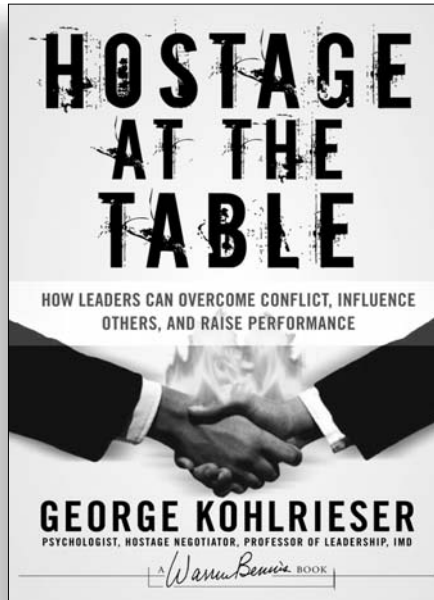
—Jim Allen, M.D. Professor of Psychiatry and Behavioral Sciences;  
President of International Transactional Analysis Association

"In *Hostage at the Table* George Kohlrieser brings his unique expertise in the emotional land mines of negotiation to the challenges of leadership. Leaders everywhere will find much of practical use in this smart and engaging look at the emotional undercurrents that make or break an organization."

—Daniel Goleman,  
author,  
*Emotional  
Intelligence*



**George Kohlrieser, Ph.D.**,  
TSTA Former President  
of the ITAA



Published by Jossey-Bass  
ISBN: 0-7879-8384-0  
[www.hostageatthetable.com](http://www.hostageatthetable.com)

## PAID ADVERTISEMENTS

Workshop advertisements will be accepted only from Advanced Members or from members in contractual training, in the latter case with the signature of the sponsor.

### Size \_ Height Width Pounds Euro

1 page	265mm	185mm	£ 140	Euro 245
1/2 page	128mm	185mm	£ 70	Euro 123
1/4 page	128mm	88mm	£ 35	Euro 63
1/8 page	65mm	88mm	£ 20	Euro 36

The ready to scan or to print version should be sent to the

Editor: Jan Hennig, Kapellenstr. 3, D-63867 Johannesberg

Tel: 49-60295373, Fax: 49-60295881

e-mail: [JanHennig@t-online.de](mailto:JanHennig@t-online.de)

**PAYMENT: by bank transfer ONLY to EATA**

- either in British Pounds:

Royal Bank of Scotland, 189 Camden High Street, London  
NW1 7BP, Account N° 16-0023-10042822, sort code 160023

- or in Euro: UBS, Rue du Rhône 8, 1211 Genève 2, Switzerland  
Account N° 0279-C2-632 960.5, Bank code WCH ZH 12B

## EATA Newsletter

is published by the  
**European Association  
for Transactional Analysis**  
a non-profit association  
registered in  
Geneva, Switzerland.

**Mailing address**  
EATA, c/o M. Rauter  
Silvanerweg 8  
78464 Konstanz, Germany  
Fon: +49-7531-955190  
Fax: +49-7531-95271  
E-mail: [EATA@gmx.com](mailto:EATA@gmx.com)  
Web site: <http://www.eatanews.org>

**Editor**  
Jan Hennig  
in cooperation with  
publication committee  
Kapellenstr. 3, 63867 Johannesberg,  
Germany  
tel: +49-6029-5373  
fax: +49-6029-5881  
e-mail: [editor-eatanews@gmx.de](mailto:editor-eatanews@gmx.de)

**Managing Editor**  
Marianne Rauter

**Printing**  
Druckerei Maus  
Konstanz

**Frequency/Deadlines**  
for copy and advertising  
August 20 for October issue,  
December 20 for February issue,  
April 20 for June issue.

**Subscription**  
is a benefit of paying membership  
and is not available separately.

**Membership**  
is available directly  
from Affiliated Associations

Non-European ITAA members  
may also subscribe  
from the EATA office.

## EXAM CALENDAR

Exam	Exam Adm.	Exam Date	Location
<b>CTA</b>	COC	July 8th, 2006	Santiago de Compostela, Spain
	BOC	July 26, 2006	Istanbul, Turkey
	COC	Oct. 6th, 2006	Florenz, Italy
	COC	Nov. 17th, 2006	Neustadt/Weinstrasse, Germany
	COC	Dec. 1st, 2006	Montpellier, France
	COC	Feb. 3-4th, 2007	Gotenburg, Sweden
	COC	June 27-28th, 2007	Rome, Italy
	COC	Nov. 16th, 2007	Neustadt/Weinstrasse, Germany
	<b>TSTA</b>	COC	July 8th, 2006
BOC		July 26th, 2006	Istanbul, Turkey
COC		Nov. 16th, 2006	Neustadt/Weinstr.asse, Germany
<b>CTA Written</b>	All Regions (Non-Europe)	Your choice	Submit to Regional Exam Coordinator after paying \$50 fee to T&C Council
<b>TEWs</b>	COC	Jul, 9-11,2006	Santiago de Compostela
	TSC	Jul. 30-31, 2006	Istanbul, Turkey
	COC	Dec, 4-6, 2006	Montpellier, France
<b>International Trainer's meeting</b>			
	EATA	July, 6 - 7, 2006	Santiago de Compostela, Spain

\* COC CTA exam candidates who are doing the COC written case study must submit it no later than six months before the oral exam date. Details/application available from the COC Language Group Coordinators.

**Note: Exams subject to availability of examiners/exam supervisors.** BOC not responsible for expenses incurred when unavailability of examiners/exam supervisors causes exams to be canceled or postponed. To be an examiner for an ITAA/BOC exam, examiners must be at least a CTA for a CTA exam or a TSTA for a TSTA exam

**To arrange to take a BOC exam**, contact the T&C Council, 436 14th St., Ste. 1301, Oakland, CA 94612-2710, USA. Note: COC people sitting for BOC exams must forward the equivalent of the EATA fee to the T & C Council office. **To arrange to take a COC exam**, contact your EATA Language Coordinator. Check with the EATA office or the *EATA Newsletter* for the name of the appropriate Language Group Coordinator. **TSC Training Endorsement Workshop fee:** \$450 ITAA members/ \$600 non-ITAA members payable in US dollars to T&C Council, c/o the T & C Council office, 436 14th St., Ste. 1301, Oakland, CA 94612-2710, USA. **COC Training Endorsement Workshop:** to take a COC TEW, contact the European TEW Coordinator, Matthias Sell, eMail: institut@inita.de.