

4. CORSO INTRODUTTIVO 101 di AT	2
4.1. Il corso ufficiale 101 di AT: Scopo, Requisiti e Certificazione	2
4.2. Indice del corso introduttivo 101 di AT	2
4.3. 101 di AT: Esame scritto.....	4
4.3.1. Istruzioni per i candidati	5
4.3.2. 101 di AT: Domande per l'esame scritto.....	5
4.3.3. Valutazione dell'esame scritto del corso 101 di AT	6
4.4. Approvazione dei CTA come istruttori del corso 101 di AT	7
4.5. Vincitori del Premio Memoriale Eric Berne	7
4.6. Documentazione	11
Certificato di completamento del corso AT 101 (12.4.1.)	
Modulo di approvazione dell'istruttore AT 101 (12.4.2)	

4. CORSO INTRODUTTIVO 101 DI AT

4.1. Il corso ufficiale 101 di AT: Scopo, Requisiti e Certificazione

L'AT 101 è il corso di introduzione ufficiale all'Analisi Transazionale. Il suo scopo è quello di fornire informazioni coerenti ed accurate sui concetti di AT. Per ottenere il riconoscimento dell'EATA devono essere soddisfatti i seguenti requisiti:

- Il corso deve avere i contenuti specificati nella sezione 4.2
- Il corso deve avere la durata di almeno 12 ore
- L'istruttore del corso AT 101 deve essere ufficialmente riconosciuto quindi deve essere:
 - ❖ Analista Transazionale Didatta
 - ❖ Analista Transazionale Didatta Provvisorio oppure
 - ❖ CTA approvato come istruttore AT 101

La prima volta che un corso AT 101 viene svolto da un PTSTA (di solito entro 3 anni dopo la sottoscrizione del contratto di TSTA) è necessaria la supervisione dal vivo e l'approvazione da un TSTA (cf. 12.4.2).

Gli studenti che partecipano a tutto il corso ottengono il Certificato AT 101. Il Certificato viene dato dall'EATA e d'abitudine viene consegnato e registrato dall'associazione nazionale, oppure se ciò non è possibile dall'ufficio dell'EATA. Coloro che hanno ottenuto il Certificato AT 101 possono chiedere di diventare membri, nell'appropriata categoria, dell'EATA tramite l'appartenenza alla propria organizzazione locale o nazionale di AT affiliata all'EATA).

Le conoscenze di base possono essere acquisite anche attraverso uno studio personale. Il Certificato AT 101 viene assegnato dopo il superamento dell'Esame AT 101, sezione 4.3.

4.2 Indice del corso introduttivo 101 di AT

Le sezioni A-H e quelle numerate sono obbligatorie, mentre le sezioni puntate sono suggerite.

A. DICHIARAZIONE DELLO SCOPO DEL CORSO 101

B. DEFINIZIONE, VALORI FONDAMENTALI DELL'AT E AREE DI APPLICAZIONE

1. Definizione dell'Analisi Transazionale
2. Valori di base (principi filosofici)
3. Metodo contrattuale
4. Aree di applicazione-differenze nei processi:
 - a) Counselling
 - b) Educazione
 - c) Organizzazione
 - d) Psicoterapia

C. BREVE PANORAMICA DELLO SVILUPPO DELL'AT

1. Eric Berne
 - Chi era Eric Berne
 - Sviluppo delle sue idee
2. Sviluppo dell'analisi transazionale
 - Evoluzione della teoria e della metodologia dell'analisi transazionale dopo Berne
 - Premi memoriali Eric Berne
3. Le organizzazioni di AT
 - L'AT nel mondo: associazioni di AT Regionali, Nazionali e Internazionali

D. STATI DELL'IO

1. Definizione degli Stati dell'Io
2. Modello Strutturale degli Stati dell'Io
3. Riconoscimento e diagnosi degli Stati dell'Io
4. Modello Funzionale:
 - Genitore Critico
 - Genitore Nutritivo
 - Adulto
 - Bambino Libero
 - Bambino Adattato
5. Contaminazione ed esclusione

E. ANALISI TRANSAZIONALE PROPRIAMENTE DETTA

1. Transazioni
 - Definizione di transazione
 - Tipi di transazioni
 - Regole della comunicazione
2. Carezze
 - Definizione di carezze
 - Fame di stimoli e fame di riconoscimento
 - Tipi di carezze
3. Svalutazioni
 - Definizione delle svalutazioni (comportamento o processo interno)
 - Livelli delle svalutazioni
 - Ragioni per svalutare
4. Strutturazione sociale del tempo
 - Fame di struttura
 - Sei modi per strutturare il tempo

F. ANALISI DEI GIOCHI

1. Definizioni dei giochi
 - Ragioni per giocare i giochi
 - Vantaggi del gioco
 - Esempi di gioco
 - Gradi dei giochi

2. Modi per descrivere i processi dei giochi

- Formula G
- Triangolo Drammatico
- Diagramma transazionale

G. ANALISI DEI RICATTI

1. Definizioni dei ricatti e dei bollini

- Significato dei processi interni/intrapsichici
- Relazione dei ricatti con le transazioni, i giochi e il copione

H. ANALISI DEL COPIONE

1. Le posizioni esistenziali

- Definizione delle posizioni esistenziali
- Le quattro posizioni esistenziali
- Relazione delle posizioni esistenziali con i giochi ed i copioni

2. Il copione

- Definizioni di copione
- Origine del copione nelle esperienze del bambino
- Processo evolutivo del copione
- Ingiunzioni
- Programma
- Controingiunzioni
- Decisioni originarie
- Attribuzioni
- Cambiare i copioni

3. L'autonomia

- Definizione di autonomia
- Consapevolezza
- Spontaneità
- Capacità di intimità

La Commissione per gli Standard del Training raccomanda che il corso AT 101 rifletta il materiale e i recenti sviluppi nell'AT rappresentati negli articoli vincitori del Premio Memoriale Eric Berne. La lista degli autori, con i rispettivi riferimenti dei lavori per i quali sono stati premiati, si trova nella sezione 4.5.

4.3. 101 di AT: Esame scritto

L'Esame scritto di 101 di AT è basato sull'indice del corso 101 di AT. È un esame "a libro aperto", il che significa che il candidato risponde alle domande nei propri tempi e con l'aiuto di qualsiasi libro o fonte di informazioni che desidera. Il punteggio minimo per superare l'esame è di sessantacinque. Il superamento dell'esame può essere accettato al posto della partecipazione al corso ufficiale 101 di AT.

4.3.1. Istruzioni per i candidati

- Scrivi il tuo nome ed indirizzo all'inizio di ogni pagina.
- Scrivi la domanda completa sopra ogni risposta .
- Ogni risposta non dovrà superare una pagina.
- Questo è un esame a libri aperti; puoi usare qualunque fonte bibliografica per preparare le risposte alle dieci domande che seguono.
- Fai esempi personali, e non quelli contenuti nei libri di AT quando è necessario.
- Cita nel testo, oppure alla fine della tua risposta, i riferimenti bibliografici che usi per rispondere a ciascuna domanda.
- Quando viene utilizzato un testo introduttivo è necessario citare l'autore che ha dato origine a quel concetto teorico di AT.

4.3.2. 101 di AT: Domande per l'esame scritto

1. Definisci brevemente l'Analisi Transazionale (AT) facendo riferimento ai contenuti espressi in uno dei libri di Eric Berne, dandone i riferimenti bibliografici. Fai due esempi che illustrano come l'AT può essere usata per promuovere cambiamenti di vita. (Questa domanda fa riferimento all'AT come insieme di conoscenze non all'analisi transazionale propriamente detta. Se non ci sono libri di Eric Berne disponibili nella tua lingua d'origine, usa un libro di teoria di AT disponibile ricordando di citarlo).
2. (a) Modello strutturale degli stati dell'Io: dai una definizione di *Stato dell'Io*. Descrivi ciascun Stato dell'Io e spiega i quattro modi per diagnosticare uno Stato dell'Io.
(b) Analisi Funzionale: Disegna un diagramma del modello funzionale e porta degli esempi di comportamenti di ognuno di quei modi.
3. Definisci una transazione; elenca i tre tipi di transazioni, descrivile e mediante un dialogo fai un esempio per ciascun tipo di transazione.
4. Spiega la relazione tra fame di stimoli, fame di riconoscimento e carezze. Includi nella tua risposta la definizione di ciascuno di questi concetti.
5. La svalutazione è un meccanismo interno con il quale la persona minimizza o ignora alcuni aspetti di se, degli altri o della situazione. Porta un esempio dei quattro livelli di svalutazione usando l'esempio di una persona che sta andando in vacanza (NB. Non usare esempi di comportamento passivo).
6. Descrivi come dei colleghi di lavoro possono utilizzare i sei modi di strutturare il tempo durante una riunione.
7. Descrivi un gioco che hai osservato e utilizza il Triangolo Drammatico per analizzarlo. Qual è il tornaconto per ciascuno dei partecipanti?
8. Nomina le quattro posizioni esistenziali e spiega il loro rapporto con i giochi ed i copioni portando degli esempi.

9. Definisci le *ingiunzione*, il *programma*, le *controingiunzione* e la *decisione infantile*. Descrivi il ruolo di questi concetti nella formazione del copione usando la matrice di copione come rappresentazione grafica
10. Usando la definizione di *autonomia* in AT distingui l'autonomia dall'indipendenza portando degli esempi su come potresti riconoscere la differenza.

4.3.3. Valutazione dell'esame scritto del corso 101 di AT

A. Istruzioni per i valutatori

Quando valuti un esame scritto, tieni presente che l'esame sostituisce il Corso AT 101 e che non sono richieste conoscenze approfondite.

B. Procedura raccomandata

- Leggi ogni domanda verificando le citazioni usate dal trainee.
- Valuta ciascuna risposta con un punteggio da 1 a 10.
- Usa le seguenti linee-guida basate su tre criteri:
 - a) la quantità e l'accuratezza dell'informazione;
 - b) la comprensione del materiale che si riflette nelle risposte e negli esempi forniti;
 - c) l'organizzazione e la chiarezza delle risposte scritte.

10 punti:

- ❖ L'informazione fornita è completa e accurata
- ❖ La comprensione del materiale da parte del candidato è buona
- ❖ Le risposte sono attentamente pensate e presentate in modo conciso e chiaro

8 punti:

- ❖ L'informazione fornita è accurata e rispecchia bene il materiale
- ❖ La comprensione del materiale da parte del candidato è superiore alla media
- ❖ La risposta è concisa e chiara

6 punti:

- ❖ L'informazione di base è presente ed accurata
- ❖ La comprensione del materiale da parte del candidato è nella media
- ❖ La risposta è chiara

4 punti:

- ❖ Sono presentate alcune informazioni di base ma uno o due aspetti importanti sono assenti o imprecisi
- ❖ La comprensione del materiale da parte del candidato è al di sotto della media
- ❖ La risposta è scarsamente organizzata ma chiara

2 punti:

- ❖ Sono presentate solo informazioni minime o le risposte sono imprecise
- ❖ La comprensione del candidato non è sufficiente
- ❖ La risposta è scarsamente organizzata o poco chiara

0 punti:

- ❖ L'informazione data è inaccurata o insufficiente
- ❖ La comprensione del candidato è scarsa
- ❖ La risposta è caotica o incoerente

C. Verifiche e commenti

Scrivere sull'esame o su un foglio a parte, un feedback per lo studente in modo chiaro, conciso e accurato. Se le informazioni date dal candidato sono insufficienti o imprecise indicare al candidato i riferimenti per trovare le informazioni principali. Per i candidati che superano l'esame è necessario compilare la Scheda di Verifica AT 101 e inviarla per la convalida all'organizzazione locale di TA (oppure all'EATA se non esiste un'organizzazione locale).

4.4. Approvazione dei CTA come istruttori del corso 101 di AT

I CTA possono diventare istruttori del corso AT 101 se:

- insegnano ad un corso AT 101 durante il quale vengono supervisionati
- l'insegnamento viene svolto in presenza di un TSTA o TTA
- il Supervisore Principale fornisce un feedback dettagliato sull'insegnamento, includendo dove necessario raccomandazioni o requisiti da soddisfare prima di convalidare l'approvazione.

I TSTA o i TTA che supervisionano dal vivo e decidono di approvare il CTA, devono compilare la scheda TA 101 Instructor Endorsement Form (Modulo per l'approvazione/convalida dell'Istruttore AT 101) (sezione 4.6) e inviarla alla Segretaria Esecutiva dell'EATA. Se il TSTA o TTA decide di assegnare delle richieste extra al potenziale istruttore, deve assicurarsi che tali richieste vengano soddisfatte prima di completare il Modulo di Approvazione AT 101. L'approvazione sarà registrata ufficialmente, e la copia timbrata sarà inviata al nuovo istruttore del corso AT 101.

“L'Istruttore AT 101” non è una certificazione ma un'approvazione regolata tra l'individuo e la PTSC/T&C C/TSC.

- L'approvazione ad Istruttore AT 101 è valida per tre anni; l'approvazione va rinnovata ogni tre anni.
- Un Istruttore AT 101 deve essere in supervisione continuativa con un PTSTA/TSTA come parte del suo sviluppo professionale
- Un Istruttore AT 101 non deve ripetere la supervisione dal vivo del 101 se sottoscrive un contratto PTSTA entro tre anni.

4.5. Vincitori del Premio Memoriale Eric Berne

Il Premio Scientifico Eric Berne è stato istituito nel 1971 per onorare e perpetuare la memoria del contributo scientifico di Eric Berne. Tale premio doveva essere conferito annualmente all'autore di un nuovo concetto scientifico in AT. Nel 1990 il Board of Trustees decise di cambiare il titolo e lo scopo del Premio, ora il premio è conosciuto come “Premio Memoriale Eric Berne in Analisi Transazionale”. Il Premio viene conferito annualmente a coloro che contribuiscono alla teoria o alla pratica in AT, oppure che integrano o mettono a confronto la

teoria o pratica dell'AT con altre modalità terapeutiche. Una commissione nominata dal Board of Trustees dell'ITAA sceglie il/i vincitore/i del Premio.

Si presenta di seguito una lista cronologica dei vincitori del Premio per gli anni 1971-2002 corredata di riferimenti dei lavori per i quali sono stati premiati.

- 1971 Claude Steiner, Script Matrix.
"Script and counterscript". TAB 5, 18, 1966, 133-35.
- 1972 Stephen Karpman, Drama Triangle.
"Fairy tales and script drama analysis". TAB 7, 26, 1968, 39-43.
- 1973 John Dusay, Egograms.
"Egograms and the constancy hypothesis". TAJ 2, 3, 1972, 37-42.
- 1974 Aaron Schiff and Jacqui Schiff, Passivity and the Four Discounts.
"Passivity". TAJ 1, 1, 1971, 71-8.
- 1975 Robert Goulding and Mary Goulding, Redecision and the Twelve Injunctions.
"New directions in Transactional Analysis". In Sager and Kaplan (eds.), *Progress in group and family therapy*. New York: Brunner/Mazel, 1972, 105-34; and *"Injunctions, decisions and redécisions"*. TAJ 6, 1, 1976, 41-8.
- 1976 Pat Crossman, Protection.
"Permission and protection". TAB 5, 19, 1966, 152-4.
- 1977 Taibi Kahler, Miniscript and Five Drivers.
"The miniscript". TAJ 4, 1, 1974, 26-42.
- 1978 Fanita English, Rackets and Real Feelings: the Substitution Factor.
"The substitution factor: rackets and real feelings". TAJ 1, 4, 1971, 225-30; and *"Rackets and real feelings, Part II"*. TAJ 2, 1, 1972, 23-5.
- 1979 Stephen Karpman, Options.
"Options". TAJ 1, 1, 1971, 79-87.
- 1980 (joint award): Claude Steiner, The Stroke Economy.
"The stroke economy". TAJ 1, 3, 1971, 9-15.
- 1980 (joint award): Ken Mellor and Eric Sigmund, Discounting and Redefining.
"Discounting". TAJ 5, 3, 1975, 295-302; and *"Redefining"*. TAJ 5, 3, 1975, 303-11.
- 1981 Franklin H. Ernst, Jr., The OK Corral.
"The OK corral: the grid for get-on-with". TAJ 1, 4, 1971, 231-40.
- 1982 Richard Erskine and Marilyn Zalcman, Racket System and Racket Analysis.

- "*The racket system: a model for racket analysis*". TAJ 9, 1, 1979, 51-9.
- 1983 Muriel James, Self-Repenting.
"*Self-reparenting: theory and process*". TAJ 4, 3, 1974, 32-9.
- 1984 Pam Levin, Developmental Cycles.
"*The cycle of development*". TAJ 12, 2, 1982, 129-39.
- 1985-1986: Nessun lavoro presentato
- 1987 Carlo Moiso, Ego States and Transference.
"*Ego states and transference*". TAJ 15, 3, 1985, 194-201.
- 1988-1993: Nessun premio assegnato
- 1994 (joint award): Sharon R. Dashiell (area: Practice Applications).
"*The Parent resolution process: reprogramming psychic incorporations in the Parent*". TAJ 8, 4, 1978, 289-94.
- 1994 (joint award): John R. McNeel (area: Practice Applications).
"*The Parent Interview*". TAJ 6, 1, 1976, 61-8.
- 1994 (joint award): Vann S. Joines (area: Integration of TA with other Theories and Approaches).
"*Using redecision therapy with different personality adaptations*". TAJ 16, 3, 1986, 152- 60; and "*Diagnosis and treatment planning using a Transactional Analysis framework*". TAJ 18, 3, 1988, 185-90.
- 1995 (joint award): Peg Blackstone (area: Integration of TA with Other Theories and Approaches).
"*The dynamic Child: integration of second-order structure, object relations, and self psychology*". TAJ 23, 4, 1993, 216-34.
- 1995 (joint award): Jean Illsley Clarke (area: Practice Applications).
Applied Transactional Analysis in Parent Education
"*Self-esteem: A Family Affair*", Harper San Francisco, 1978
"*Self-esteem: A Family Affair Leader Guide*". Harper San Francisco, 1981.
(additional reading) Bredehoft, D.J. "*An Evaluation Study of the „Self-Esteem: A Family Affair“ Program with High Risk Abusive Parents*", TAJ 20, 2, 1990, 111-17.
- 1996 Alan Jacobs (area: Theory). Transactional Analysis and Social Applications
"*Autocratic power*", TAJ 17, 1987, 59-71.
"*Nationalism*", TAJ 20, 1990, 221-228.
"*Aspects of Survival: Triumph over Death and Lonliness*", TAJ 21,1991, 4-11.
"*Autocracy: Groups, Organizations, Nations, and Players*", TAJ 21,1991, 199-206

- 1997 Fanita English (area: Theory). Hot Potato Transmission and Episcrypt
"Episcrypt and the "Hot Potato" Game", TAB 8 (32), 1969, 77-82
- 1998 (joint award): Richard G. Erskine and Rebecca L. Trautmann
(area: Comparison and/or Integration)
"Ego State Analysis: A Comparative View",. TAJ 11, 1981, 178-185.
*"Ego Structure, Intrapsychic Function, and Defence Mechanisms:
A Commentary on Eric Berne's Original Theoretical Concepts"*, TAJ 18, 1988,
15-19.
*"Transference and Transactions: Critique from an Intrapsychic and
Integrative Perspective"*, TAJ 21. 1991, 63-76.
"Inquiry, Attunement and Involvement in the Psychotherapy of Dissociation",
TAJ 23, 1993, 184-190.
"The Process of Integrative Psychotherapy", In B.R. Loria (Ed),
The Boardwalk Papers: Selections from the 1993 ERTAA Conference, (pp.1-26).
*"Shame and Self-Righteousness: Transactional Analysis Perspectives and
Clinical Interventions"*, TAJ 24, 1994, 86-102.
"Methods of an Integrative Psychotherapy", TAJ 26, 1996, 316-328.
*"Theories and Methods of an Integrative Transactional Analysis: A Volume of
Selected Articles Motivation and Personality Theories"*, TAJ 28, 1997, 132-141.
- 1998 (joint award): James R. Allen and Barbara Ann Allen (area: Theory)
"Narrative Theory, Redecision Therapy and Postmodernism", TAJ 25, 1997, 327-
334.
*"A New Type of Transactional Analysis and One Version of Script Work with a
Constructionist Sensibility"*, TAJ 27, 1997, 89-98.
A Typology of Psychopathology and Treatment of Children and Adolescents", TAJ
25, 1997, 256-264
- 1999-2001 Nessun lavoro presentato
- 2002 Leonard Schlegel (area: Theory)
"What is Transactional Analysis?" TAJ 28, 1998, 269-287
- 2003 Michele Novellino (area: Theory)
"Unconscious Communication and Interpretation in Transactional Analysis", TAJ
20, 3, 1990
- 2004 Pearl Drego Permission Ritual Therapy
"Changing Systems through Correlations of Injunction Inventories," from P.
Lapworth (Ed.), The Maastricht Papers: Selections from the 20th EATA
Conference (pp. 5-19), Amersfoort, The Netherlands: European Transactional
Analysis Association. Building Family Unity through Permission Rituals:
Permissions and Ego State Models, Bombay: Alfreruby Publishers.

- 2005 Graham Barnes
The Circularity of Theory and Psychopathology with Specific Identification in the Construction of Schizophrenia, Alcoholism, and Homosexuality. Chapters 5 and 6 of Graham's doctoral dissertation, "Psychopathology of Psychotherapy: A Cybernetic Study of Theory" (Royal Melbourne Institute of Technology, Melbourne, Victoria, Australia) and "Homosexuality in the First Three Decades of Transactional Analysis: A Study of Theory in the Practice of Transactional Analysis Psychotherapy," TAJ, 34, 126-155 (2004).
- 2006 Theodore B. Novey
"Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study." TAJ, Vol. 32, No. 1, pp. 8-24, January 2002
- 2007 Joint Award:
Helena Hargaden and Charlotte Sills: New theory of relational domains of transference. Chapters 4 and 5 in Hargarden, Helena, and Sills, Charlotte, Transactional Analysis - A Relational Perspective, Hove: Brunner-Routledge, 2002.
Bernd Schmid: New theory, role concept Transactional analysis and social roles In G. Mohr & T. Steinert (Eds.), Growth and change for organizations: Transactional analysis new developments 1995-2006 (pp. 32-61). Pleasanton, CA: International Transactional Analysis Association. (Original work published 1994)

4.6. Documentazione

- Certificato di completamento del corso AT 101 (12.4.1.)
- Modulo di approvazione dell'istruttore AT 101 (12.4.2)