



EUROPEAN ASSOCIATION FOR TRANSACTIONAL ANALYSIS

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL' ESAME ORALE DI EDUCAZIONE IN AT

CANDIDATO _____

DATA _____

Ognuna delle seguenti dieci aree viene valutata mediante una scala a 5 punti. Scegli il punteggio di valutazione che ritieni descriva meglio il rendimento del candidato.

1 Identità personale e professionale come educatore in AT

5	4	3	2	1	1
Può articolare e discutere una visione personale e sociale, coerente con la filosofia, l'etica e la pratica dell' AT.		Può dimostrare una visione personale dell'educazione mostrando collegamenti con la filosofia, l'etica e alla pratica dell'AT.	Scarsa presenza di una visione personale dell'educazione collegata alla filosofia e l'esercizio dell'AT.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

2. Consapevolezza dei fattori culturali e sociali e del loro impatto sull'apprendimento

5	4	3	2	1	1
Dimostra una pratica che tiene conto delle prospettive storiche culturali e sociali e promuove attivamente il potenziamento degli allievi all'interno del loro contesto.		Dimostra consapevolezza dei fattori storici, culturali e sociali; la pratica facilita il potenziamento.	La consapevolezza dei fattori storici, culturali e sociali è usata vagamente nella pratica		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

3 Relazione educativa modellata da un atteggiamento Io sono Ok – Tu sei Ok, alleanza educativa e pratica autoriflessiva

5	4	3	2	1	1
Dimostra alto livello nel lavoro di collaborazione con rispetto reciproco, empatia e autoriflessione il che promuove l'apprendimento continuo.		Dimostra alcuni modi di lavorare collaborativi dimostrando rispetto, empatia e alcune abilità autoriflessive	Soltanto poche manifestazioni di Io sono OK – Tu sei OK		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

4 Valutazione dei bisogni del cliente e del contesto; pianificazione del programma a lungo e breve termine

5	4	3	2	1	1
Valutazione accurata di un ampio spettro di bisogni educativi e dello sviluppo; la pianificazione del programma è pratica e creativa, tale da accrescere al meglio l'apprendimento ottimale per individui e gruppi		Sa valutare responsabilmente una varietà di bisogni e tematiche educative. La pianificazione è appropriata e conduce ad esiti di apprendimento positivi.	Limitata presenza di valutazione e pianificazione adeguate.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

5 Stabilire mete e obiettivi appropriati da raggiungere con il processo contrattuale

5	4	3	2	1	1
Le mete sono coerenti con l'AT e le filosofie educative; gli obiettivi sono appropriati al contesto e rinforzano l'apprendimento e lo sviluppo dei partecipanti; il contratto è a più mani e promuove la collaborazione e l'autonomia		Qualche evidenza che le mete e gli obiettivi sono appropriati e che la negoziazione dei contratti promuove un loro efficace raggiungimento.	Poca consapevolezza della complessità delle questioni essenziali per definire mete e obiettivi appropriati ed efficaci contratti.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

6 Efficacia dell'attuazione delle strategie educative dell'AT; consapevolezza del significato degli interventi; rispondenza alla valutazione continua.

5	4	3	2	1	1
I concetti AT sono usati implicitamente ed esplicitamente per accrescere l'apprendimento; la metodologia è valida per un'ampia gamma di stili e bisogni di apprendimento; gli aspetti del processo sono riconosciuti e presi di mira per il raggiungimento di esiti positivi; sensibilità al feedback e alla valutazione		L'attuazione dei progetti dimostra congruenza, qualche comprensione e abilità nell'uso dei concetti di AT, utilizzati in una varietà di modi utili per promuovere gli obiettivi dell'apprendimento. Si fa un qualche utilizzo dell'AT per dirigere il processo. Viene posta attenzione alla valutazione.		L'attuazione delle strategie educative manca di ampiezza e profondità nella comprensione. Limitata consapevolezza e l'capacità di utilizzare i concetti AT nella pratica finalizzata alla promozione dell'apprendimento e alla gestione delle questioni del processo. Utilizzo minimo della valutazione.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

7 Creatività e dare stimoli di crescita

5	4	3	2	1	1
Alto livello di flessibilità, manifestazione di intuizione, spontaneità, pensiero e pratica creativi; inclusa la consapevolezza dei bisogni del cliente per stimolare la sua crescita e per sostenerlo		Manifestazione della flessibilità e creatività nella pratica; ai clienti viene dato sufficiente sostegno e stimolo per la crescita.		Bassa flessibilità e/o pratica creativa; gamma limitata di tecniche.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

8 Concettualizzazione dell'educazione e dell'apprendimento in termini di teoria AT

5	4	3	2	1	1
Dimostra comprensione e applicazione un'ampia gamma di concetti AT inclusi i diversi approcci e i recenti sviluppi. Può selezionare concetti/modelli appropriati per il contesto e discuterne l'utilizzo		Conoscenza di uno spettro di concetti e approcci; qualche abilità nel selezionarli e nell'applicarli in modo adeguato		Gamma limitata di concetti e approcci utilizzati; scarsa presenza dell'attenzione rispettosa.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

9 Modelli e teorie dell'educazione e dell'apprendimento in relazione all'AT

5	4	3	2	1	1
Ampia conoscenza del setting educativo nel proprio contesto (scuola/ educazione degli adulti/ educazione dei genitori ecc); consapevolezza delle principali teorie e capacità di integrarle con l'AT; può esaminare criticamente sia l'AT sia gli altri approcci.		Può discutere gli approcci educativi; alcune abilità nel esaminare criticamente e integrare l'AT.		Consapevolezza di una gamma limitata di approcci educativi; solo scarsa integrazione con l'AT.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

10 Valutazione globale

5	4	3	2	1	1
Dimostra alti livelli di abilità come educatore competente in AT: chiara connessione tra la teoria e la pratica.		Livello moderato di abilità		Abilità limitata	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

I punteggi vanno usati come guida e la decisione finale è data dal giudizio degli esaminatori. **TOTALI**
Tuttavia, respingere è automatico se: 1) il candidato riceve un punteggio pari a 1 da tutti gli
esaminatori in una delle categorie; oppure 2) se il punteggio complessivo è 25 o inferiore. 1

Se due esaminatori votano per respingere, il candidato è respinto (non viene chiamato il Facilitatore
del Processo). 2

Il Facilitatore del Processo è un esaminatore esperto il cui scopo è di aiutare la commissione nella
soluzione dei problemi che nascono durante il processo d'esame. Ognuno può richiedere al 3
Presidente della commissione di chiamare il Facilitatore in qualsiasi momento dell'esame. Il
candidato può chiedere al Presidente di chiamare il Facilitatore del Processo in qualsiasi momento 4
prima che i singoli membri inizino a dare i loro voti. Questo momento va annunciato dal Presidente
della commissione che chiederà alla commissione se è pronta ad iniziare la valutazione. Dopo 5
questo momento, soltanto il Presidente, oppure un membro della commissione (tramite il
Presidente) può chiamare il Facilitatore del Processo. 6

Il Facilitatore del Processo stabilirà un contratto chiaro con la commissione e la aiuterà a prendere 7
una decisione. Se non viene presa nessuna decisione in merito al promuovere o al respingere, può
essere chiamato il Supervisore degli Esami. Il Supervisore degli Esami può aiutare la commissione 8
a prendere una decisione oppure può sciogliere la commissione e formarne una nuova per esaminare
il candidato una seconda volta. Né il Facilitatore del Processo né il Supervisore degli Esami 9
possono esaminare o dare i voti. 10

Totale _____

Media _____

(Totale combinato
diviso per 4)

Nome del Candidato:

Nome degli Esaminatori	APPROVA	RESPINGE	
1. _____	[]	[]	
2. _____	[]	[]	Punteggio Totale _____
3. _____	[]	[]	Media Totale _____
4. _____	[]	[]	(totale diviso per 4)