



# EATA EUROPEAN ASSOCIATION FOR TRANSACTIONAL ANALYSIS

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL'ESAME ORALE DI COUNSELLING IN AT

CANDIDATO \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

Ognuna delle seguenti aree viene valutata mediante una scala a 5 punti. Scegli il punteggio di valutazione che ritieni descriva meglio la prestazione del candidato.

**1 Identità Professionale ed Etica: abilità nel descrivere il proprio sistema di valori e credenze e di metterlo in relazione con gli assunti filosofici e principi etici dell'Analisi Transazionale, includendo le implicazioni delle identità personali, sociali, etniche e culturali**

5	4	3	2	1	1
Articola una visione professionale coerente come counsellor competente nella pratica professionale. Fa chiaro riferimento a principi etici. E' consapevole della propria identità sociale, etnica e culturale e di quella del cliente e delle possibili implicazioni nel processo del counselling.		Dimostra una visione professionale del counselling. Fa riferimento ai principi etici dell'Analisi Transazionale. Ha qualche consapevolezza delle identità sociali, etniche e culturali e delle sue possibili implicazioni nel processo del counselling.	Ha scarsa o nessuna visione professionale del counselling. Ha una consapevolezza limitata dei principi etici dell'Analisi Transazionale e del significato dei fattori sociali, etnici e culturali.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

**2 Relazione: capacità di stabilire e mantenere una relazione Io sono OK- Tu sei OK durante il processo di counselling, includendo la comprensione del processo psicologico tra il counsellor e il cliente. Dimostrazione di protezione, permesso e potere.**

5	4	3	2	1	1
Alto livello di relazione di counselling competente ed efficace. Comprensione del processo psicologico, dimostrazione della protezione, permesso e potere appropriata.		Presenza di una relazione di counselling efficace. Qualche comprensione del processo psicologico, <u>qualche appropriata dimostrazione</u> di protezione, permesso e potere.	Scarsa presenza di un contatto Io sono OK- Tu sei OK e scarsa comprensione della complessità della relazione di counselling.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

**3 Teoria: capacità di concettualizzare e discutere il counselling, in termini di diversi concetti e modelli di Analisi Transazionale**

5	4	3	2	1	1
Comprende e usa un ampio raggio di teorie di Analisi Transazionale, incluse diverse tendenze, approcci e recenti sviluppi. E' capace di scegliere concetti/modelli appropriati al contesto e discuterne l'utilizzo.		Conosce diversi dei principali approcci nella teoria dell'Analisi Transazionale; alcune abilità nel selezionare e utilizzare in modo appropriato concetti/modelli.	Raggio limitato di concetti e approcci utilizzati, poca dimostrazione di riflessione sulla possibile applicazione.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

**4 Opzioni: integrare la teoria nella pratica. Capacità di creare e discutere una molteplicità di alternative creative nella pratica del counselling in Analisi Transazionale, e di sostenere le strategie scelte.**

5	4	3	2	1	1
In relazione alla teoria, discussione profonda e flessibile delle alternative creative nella pratica del counselling per la promozione della gestione dei problemi e dello sviluppo personale.		Discussione di diverse alternative nella pratica del counselling in relazione alla gestione dei problemi e allo sviluppo personale.	Scarsa abilità nel discutere diverse alternative nella pratica del counselling.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

**5 Valutazione: chiarezza riguardo ad una valutazione accurata della situazione di counselling, fondata sul contesto, i bisogni e obiettivi del cliente e del sistema del cliente, gli obblighi legali e i punti di forza e limiti del counselling in Analisi Transazionale.**

5	4	3	2	1	1
Valuta le situazioni specifiche del counselling in modo realistico e le considera accuratamente. E' consapevole delle possibilità e dei limiti del counselling.		Valuta la maggior parte delle situazioni specifiche del counselling in modo realistico e le considera accuratamente. Consapevolezza limitata delle possibilità e dei limiti del counselling.		Mancanza di consapevolezza degli aspetti principali. Poca o nessuna consapevolezza delle possibilità e dei limiti del counselling	2 3 4 =====

**6 Contratti e direzione: abilità nel lavorare con contratti di counselling in setting diversi con individui e/o gruppi in riferimento alla pianificazione e alla valutazione del counselling**

5	4	3	2	1	1
Suddivide il lavoro in modo appropriato e stipula il contratto chiaramente in linea con la pianificazione e gli interventi del counselling efficace, e alla valutazione del processo di counselling.		Suddivide in modo appropriato il lavoro e stipula il contratto ma non sufficientemente in linea con la pianificazione e gli interventi efficaci del counselling, e con la valutazione del processo di counselling.		Nessun chiaro obiettivo o contratto di counselling. Gli interventi indicano poca o nessuna direzione nel counselling. Nessuna valutazione del processo del counselling.	2 3 4 =====

**7 Interventi ed efficacia: il candidato dimostra creatività ed efficacia nei suoi interventi all'interno del contesto relazionale, contrattuale e dello stadio del processo di counselling.**

5	4	3	2	1	1
La maggior parte degli interventi raggiungono lo scopo che si voleva raggiungere. Il counsellor monitora l'effetto del proprio intervento e risponde in modo appropriato.		Gli interventi sono moderatamente efficaci. Il counsellor è in qualche modo sintonizzato alla risposta del cliente		Gli interventi sono controproducenti o inefficaci. Il counsellor è malamente sintonizzato con le risposte del cliente	2 3 4 =====

**8 Risorse: focalizzazione sulle risorse - i punti di forza e le risorse del cliente, la considerazione delle risorse della comunità e di altri professionisti.**

5	4	3	2	1	1
Usa e costruisce i punti di forza e le risorse del cliente, e del sistema del cliente Ha una conoscenza operativa delle altre risorse per sostenere il cliente o per fare un invio quando necessario.		Qualche consapevolezza dei punti di forza e delle risorse esistenti nel cliente e nel suo sistema. Ha una conoscenza operativa limitata delle altre risorse utili per il sostegno del cliente o per il suo invio quando necessario.		Consapevolezza inadeguata dei punti di forza e delle risorse del cliente. Ignora altre risorse necessarie.	2 3 4 =====

**9 Autoriflessione: capacità di autoriflessione sul proprio processo nel lavoro di counselling.**

5	4	3	2	1	1
Alta consapevolezza e comprensione del proprio processo e del suo impatto sull'intervento di counselling.		Qualche consapevolezza e comprensione del proprio processo e del suo impatto sull'intervento di counselling.		Scarsa consapevolezza e comprensione del proprio processo e del suo impatto sull'intervento di counselling.	2 3 4 =====

**10 Valutazione generale: Espressione delle competenze di base centrali come counsellor in Analisi Transazionale.**

5	4	3	2	1	1
Utilizzando l'Analisi Transazionale dimostra alti livelli di competenza personale, sociale, tecnica e specifica del counselling.		Utilizzando l'Analisi Transazionale dimostrando un livello moderato delle competenze di base e specifiche del counselling.		Bassa competenza nell'utilizzo dell'Analisi Transazionale	2 3 4 =====

I punteggi vanno usati come guida e la decisione finale è data dal giudizio degli esaminatori. **TOTALI**  
Tuttavia, respingere è automatico se: 1) il candidato riceve un punteggio pari a 1 da tutti gli  
esaminatori in una delle categorie; oppure 2) se il punteggio complessivo è 25 o inferiore. 1

Se due esaminatori votano per respingere, il candidato è respinto (non viene chiamato il  
Facilitatore del Processo). 2

Il Facilitatore del Processo è un esaminatore esperto il cui scopo è di aiutare la commissione nella  
soluzione dei problemi che nascono durante il processo d'esame. Ognuno può richiedere al 3  
Presidente della commissione di chiamare il Facilitatore in qualsiasi momento dell'esame. Il  
candidato può chiedere al Presidente di chiamare il Facilitatore del Processo in qualsiasi momento 4  
prima che i singoli membri inizino a dare i loro voti. Questo momento va annunciato dal  
Presidente della commissione che chiederà alla commissione se è pronta ad iniziare la valutazione. 5  
Dopo questo momento, soltanto il Presidente, oppure un membro della commissione (tramite il 6  
Presidente) può chiamare il Facilitatore del Processo. 7

Il Facilitatore del Processo stabilirà un contratto chiaro con la commissione e la aiuterà a prendere 8  
una decisione. Se non viene presa nessuna decisione in merito al promuovere o al respingere, può  
essere chiamato il Supervisore degli Esami. Il Supervisore degli Esami può aiutare la commissione 9  
a prendere una decisione oppure può sciogliere la commissione e formarne una nuova per  
esaminare il candidato una seconda volta. Né il Facilitatore del Processo né il Supervisore degli 10  
Esami possono esaminare o dare i voti.

**Nome del Candidato:**

Nome degli Esaminatori	APPROVA	RESPINGE	
1. _____	[ ]	[ ]	
2. _____	[ ]	[ ]	<b>Punteggio Totale</b> _____
3. _____	[ ]	[ ]	<b>Media Totale</b> _____
4. _____	[ ]	[ ]	(totale diviso per 4)